Jaromír Czmero, Barbora Veselá

Sprechen Sie mit!

intenzivní kurz německé konverzace

aktuální témata • praktické fráze • gramatika a cvičení

MP3
poslechová cvičení a texty
namluvené rodilými mluvčími

edika.

Sprechen Sie mit!

Vyšlo také v tištěné verzi

Objednat můžete na
www.edika.cz
www.albatrosmedia.cz

Jaromír Czmero, Barbora Veselá
Sprechen Sie mit! – e-kniha
Copyright © Albatros Media a. s., 2016

Všechna práva vyhrazena.
Žádná část této publikace nesmí být rozšiřována
bez písemného souhlasu majitelů práv.

ALBATROS MEDIA a.s.

Inhalt

Da bin ich! / Tady mě máte!

Ich habe mich selbstständig gemacht 10
BERUF, BEZIEHUNGEN, SCHULE UND STUDIUM / ZAMĚSTNÁNÍ, VZTAHY, ŠKOLA A STUDIUM

Jeder Franzose ist doch ... 20
EIGENE MEINUNG / VLASTNÍ NÁZOR

Du brauchst keine Angst zu haben 30
EMOTIONEN / EMOCE

Ich bin seit einer Woche rauchfrei 40
GESUNDHEIT / ZDRAVÍ

Ich habe noch einige Dinge zu erledigen ... / Ještě musím něco zařídit...

Ich hätte gern einen Termin 50
TERMINE, BITTEN, HAUSARBEITEN / TERMÍNY, PROSBY, DOMÁCÍ PRÁCE

Darf ich bitte Ihren Personalausweis sehen? 60
BANK, POST, VERSICHERUNG / BANKA, POŠTA, POJIŠTĚNÍ

Entschuldigung, ich habe mich wohl verirrt … 70
ORIENTIERUNG IN DER STADT / ORIENTACE VE MĚSTĚ

Haben Sie unsere Kundenkarte? 80
SUPERMARKT / SUPERMARKET

Ich will leben! / Chci žít!

Wo spielt es? 90
FILME, BÜCHER, THEATER / FILMY, KNIHY, DIVADLO

Kommen Sie zurecht? 100
SHOPPEN / NAKUPOVÁNÍ

Dehnen Sie nach dem Laufen? 110
SPORT

Ich hätte gern einen Espresso 120
RESTAURANT. KOCHEN / RESTAURACE, VAŘENÍ

Wer hätte das vor 20 Jahren gedacht ... / Kdo by si to před 20 lety pomyslel...

Spinnt er schon wieder? 130
MODERNE TECHNOLOGIEN / MODERNÍ TECHNOLOGIE

Haben Sie bitte WLAN? 140
INTERNET

Bis wann müssen wir auschecken? 150
REISEN / CESTOVÁNÍ

Sorry, ich hatte einen Blackout 160
DENGLISCH / ANGLICISMY V SOUČASNÉ NĚMČINĚ

Obsah

Předmluva 6
Výslovnost 8

Da bin ich! / Tady mě máte!

Ich habe mich selbstständig gemacht 10
ZAMĚSTNÁNÍ, VZTAHY, ŠKOLA A STUDIUM
Přítomný čas nepravidelných sloves
Zpodstatnělá přídavná jména
Označení povolání

Jeder Franzose ist doch ... 20
VLASTNÍ NÁZOR
Vedlejší věty uvozené *dass*
Slabé skloňování podstatných jmen

Du brauchst keine Angst zu haben 30
EMOCE
Infinitiv s *zu*

Ich bin seit einer Woche rauchfrei 40
ZDRAVÍ
Vedlejší věty časové
Příslovečné určení času pro vyjádření nové události

Ich habe noch einige Dinge zu erledigen ... / Ještě musím něco zařídit...

Ich hätte gern einen Termin 50
TERMÍNY, PROSBY, DOMÁCÍ PRÁCE
Způsobová slovesa a *wissen*
Podmiňovací způsob pomocných sloves
Opisná forma *würde* + infinitiv
Rozkazovací způsob

Darf ich bitte Ihren Personalausweis sehen? 60
BANKA, POŠTA, POJIŠTĚNÍ
Vztažné věty
Čísla

Entschuldigung, ich habe mich wohl verirrt ... 70
ORIENTACE VE MĚSTĚ
Předložky pro vyjádření místa

Haben Sie unsere Kundenkarte? 80
SUPERMARKET
Stupňování přídavných jmen a příslovcí
Přivlastňovací zájmena

Ich will leben! / Chci žít!

Wo spielt es? 90
FILMY, KNIHY, DIVADLO
Slovesa pojící se s konkrétními předložkami
Tvoření otázek se slovesy pojícími se s předložkami

Kommen Sie zurecht? 100
NAKUPOVÁNÍ
Slovesa s odlučitelnými a neodlučitelnými předponami
Slovesa s nepovinným zvratným zájmenem ve třetím pádě
finden + přídavné jméno
aus + materiál

Dehnen Sie nach dem Laufen? 110
SPORT
Zápor
Příslovečné určení času u pravidelně se opakujících aktivit
Tvoření podstatných jmen ze sloves

Ich hätte gern einen Espresso 120
RESTAURACE, VAŘENÍ
Trpný rod
Používání členů
Příslovečné určení času pro členění výpovědi

Wer hätte das vor 20 Jahren gedacht ... / Kdo by si to před 20 lety pomyslel...

Spinnt er schon wieder? 130
MODERNÍ TECHNOLOGIE
Skloňování přídavných jmen po členu určitém a neurčitém

Haben Sie bitte WLAN? 140
INTERNET
Perfektum a préteritum

Wann müssen wir auschecken? 150
CESTOVÁNÍ
Názvy zemí, měst a světadílů s předložkami pro vyjádření místa
Osobní zájmena

Sorry, ich hatte einen Blackout 160
ANGLICISMY V SOUČASNÉ NĚMČINĚ
Slovosled ve větě jednoduché
Vedlejší věty uvozené *sodass*
Anglicismy: časování sloves, množné číslo podstatných jmen

Další cvičení 170
Nepravidelná slovesa 186
Klíč 188

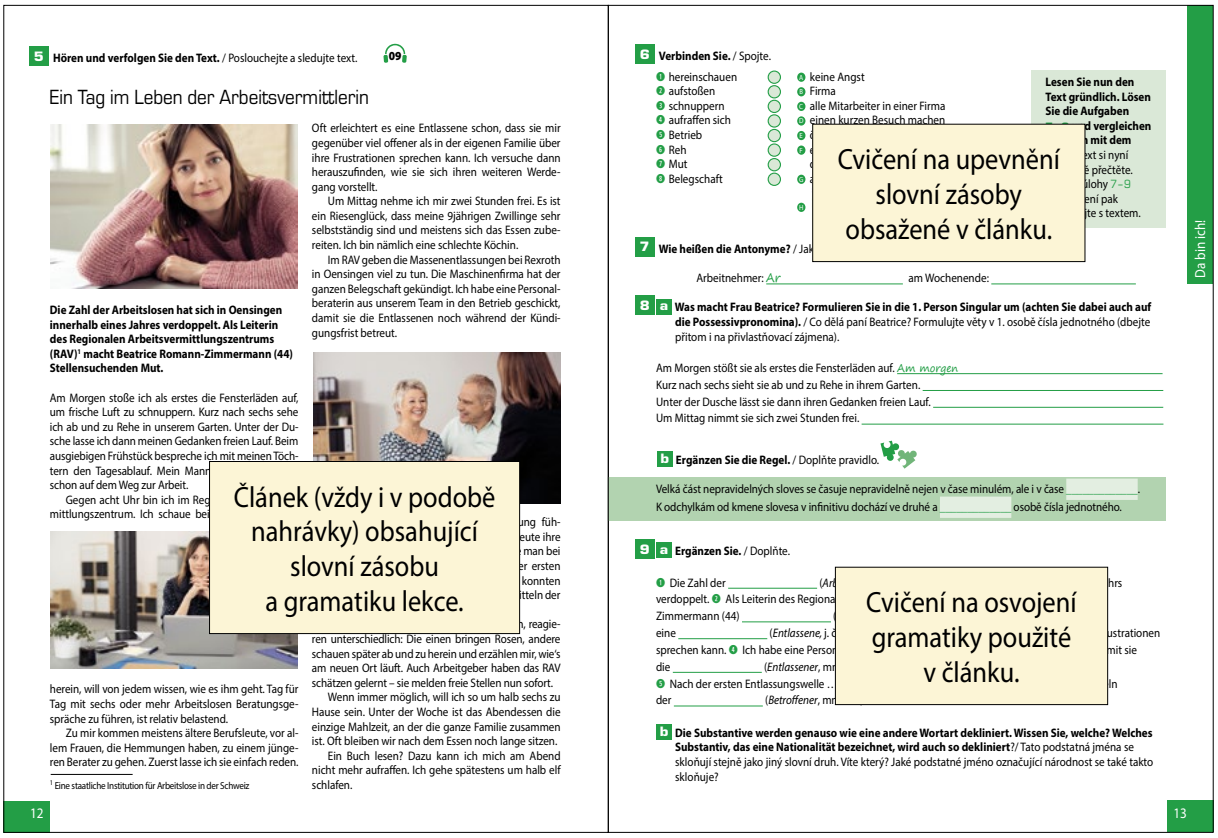
Předmluva

Současný svět klade důraz na nenáročnost a rychlost: novou lednici si pořídíme několika tahy po displeji mobilního telefonu, na dovolenou s sebou místo knih vezeme e-book čtečku a dlouholetého dodavatele elektrické energie můžeme změnit během pěti minut. V takovém světě se zdá být vše velmi snadné – až na němčinu. Studenti se na rozdíl od „uživatelsky příjemné“ angličtiny musí od počátku vypořádávat s odlišnými rody podstatných jmen a „nesympatickými“ koncovkami sloves a jmen přídavných. Mnozí z nás tak v dnešní době nemají dostatek chuti a trpělivosti, aby němčině přeci jen dali šanci. Naše kniha si proto klade jediný cíl – nabídnout němčinu v moderní podobě, která snoubí praktičnost s jednoduchostí.

I z toho důvodu je všech 16 lekcí přehledně rozděleno do čtyř základních tematických bloků, v rámci kterých si můžete zvolit lekci dle vašeho přání. Ty totiž tvoří samostatné celky – nejsou proto číslovány – a umožní vám procvičit dané téma nebo požadovanou gramatiku. Důraz klademe na praktickou, každodenní komunikaci, zlepšení porozumění a nácvik rychlých reakcí v různých situacích.

Kniha není určena úplným začátečníkům, ale začátečníkům „falešným“ i mírně pokročilým studentům (úroveň A2–B1). Je vhodná zejména pro dospělé, popř. studenty vyšších ročníků středních škol, hodí se jak pro jazykové školy, tak pro samouky (kteří ocení úvodní kapitolku o výslovnosti včetně poslechových cvičení).

Každá lekce sestává z pěti dvoustran. Na první dvoustraně je pod názvem lekce uvedeno téma a gramatika. Následují jednodušší cvičení na seznámení s obsahem lekce. Druhá dvoustrana má vždy tuto podobu:



5 Hören und verfolgen Sie den Text. / Poslouchejte a sledujte text. 09

Ein Tag im Leben der Arbeitsvermittlerin

Die Zahl der Arbeitslosen hat sich in Oensingen innerhalb eines Jahres verdoppelt. Als Leiterin des Regionalen Arbeitsvermittlungszentrums (RAV)[1] macht Beatrice Romann-Zimmermann (44) Stellensuchenden Mut.

Am Morgen stoße ich als erstes die Fensterläden auf, um frische Luft zu schnuppern. Kurz nach sechs sehe ich ab und zu Rehe in unserem Garten. Unter der Dusche lasse ich dann meinen Gedanken freien Lauf. Beim ausgiebigen Frühstück bespreche ich mit meinen Töchtern den Tagesablauf. Mein Mann
schon auf dem Weg zur Arbeit.

Gegen acht Uhr bin ich im Reg
mittlungszentrum. Ich schaue bei

herein, will von jedem wissen, wie es ihm geht. Tag für Tag mit sechs oder mehr Arbeitslosen Beratungsgespräche zu führen, ist relativ belastend.

Zu mir kommen meistens ältere Berufsleute, vor allem Frauen, die Hemmungen haben, zu einem jüngeren Berater zu gehen. Zuerst lasse ich sie einfach reden. Oft erleichtert es eine Entlassene schon, dass sie mir gegenüber viel offener als in der eigenen Familie über ihre Frustrationen sprechen kann. Ich versuche dann herauszufinden, wie sie sich ihren weiteren Werdegang vorstellt.

Um Mittag nehme ich mir zwei Stunden frei. Es ist ein Riesenglück, dass meine 9jährigen Zwillinge sehr selbstständig sind und meistens sich das Essen zubereiten. Ich bin nämlich eine schlechte Köchin.

Im RAV geben die Massenentlassungen bei Rexroth in Oensingen viel zu tun. Die Maschinenfirma hat der ganzen Belegschaft gekündigt. Ich habe eine Personalberaterin aus unserem Team in den Betrieb geschickt, damit sie die Entlassenen noch während der Kündigungsfrist betreut.

ung führ-
eute ihre
man bei
er ersten
konnten
itteln der

n, reagieren unterschiedlich: Die einen bringen Rosen, andere schauen später ab und zu herein und erzählen mir, wie's am neuen Ort läuft. Auch Arbeitgeber haben das RAV schätzen gelernt – sie melden freie Stellen nun sofort.

Wenn immer möglich, will ich so um halb sechs zu Hause sein. Unter der Woche ist das Abendessen die einzige Mahlzeit, an der die ganze Familie zusammen ist. Oft bleiben wir nach dem Essen noch lange sitzen.

Ein Buch lesen? Dazu kann ich mich am Abend nicht mehr aufraffen. Ich gehe spätestens um halb elf schlafen.

[1] Eine staatliche Institution für Arbeitslose in der Schweiz

12

Článek (vždy i v podobě nahrávky) obsahující slovní zásobu a gramatiku lekce.

6 Verbinden Sie. / Spojte.

1 hereinschauen
2 aufstoßen
3 schnuppern
4 aufraffen sich
5 Betrieb
6 Reh
7 Mut
8 Belegschaft

a keine Angst
b Firma
c alle Mitarbeiter in einer Firma
d einen kurzen Besuch machen

Lesen Sie nun den Text gründlich. Lösen Sie die Aufgaben ... d vergleichen ... mit dem
...xt si nyní ...é přečtěte. ...lohy 7–9 ...ení pak ...te s textem.

Cvičení na upevnění slovní zásoby obsažené v článku.

7 Wie heißen die Antonyme? / Jak

Arbeitnehmer: Ar _____ am Wochenende: _____

8 a Was macht Frau Beatrice? Formulieren Sie in die 1. Person Singular um (achten Sie dabei auch auf die Possessivpronomina). / Co dělá paní Beatrice? Formulujte věty v 1. osobě čísla jednotného (dbejte přitom i na přivlastňovací zájmena).

Am Morgen stößt sie als erstes die Fensterläden auf. *Am morgen* _____
Kurz nach sechs sieht sie ab und zu Rehe in ihrem Garten. _____
Unter der Dusche lässt sie dann ihren Gedanken freien Lauf. _____
Um Mittag nimmt sie sich zwei Stunden frei. _____

b Ergänzen Sie die Regel. / Doplňte pravidlo.

Velká část nepravidelných sloves se časuje nepravidelně nejen v čase minulém, ale i v čase _____.
K odchylkám od kmene slovesa v infinitivu dochází ve druhé a _____ osobě čísla jednotného.

9 a Ergänzen Sie. / Doplňte.

1 Die Zahl der _____ (*Ar*
...hrs
verdoppelt. 2 Als Leiterin des Regiona
Zimmermann (44) _____
eine _____ (*Entlassene, j.*
...ustrationen
sprechen kann. 3 Ich habe eine Person
...mit sie
die _____ (*Entlassener, m*
4 Nach der ersten Entlassungswelle ...
...In
der _____ (*Betroffener, m*

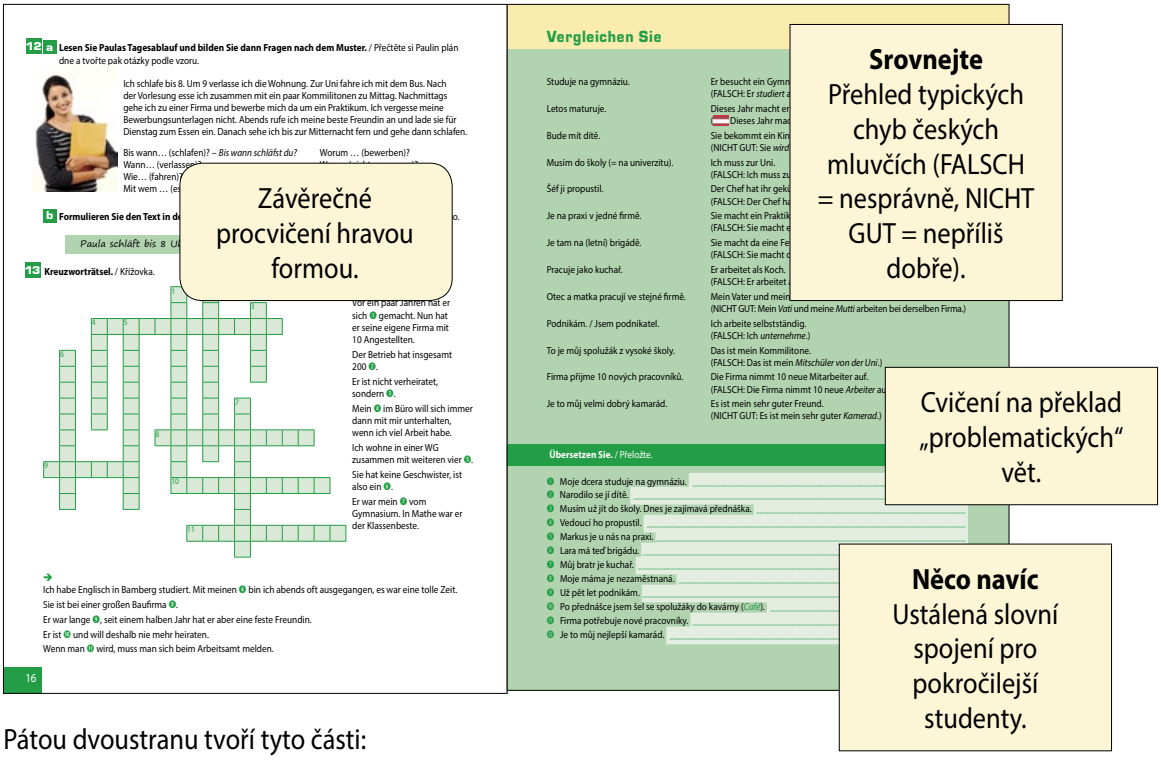
Cvičení na osvojení gramatiky použité v článku.

b Die Substantive werden genauso wie eine andere Wortart dekliniert. Wissen Sie, welche? Welches Substantiv, das eine Nationalität bezeichnet, wird auch so dekliniert?/ Tato podstatná jména se skloňují stejně jako jiný slovní druh. Víte který? Jaké podstatné jméno označující národnost se také takto skloňuje?

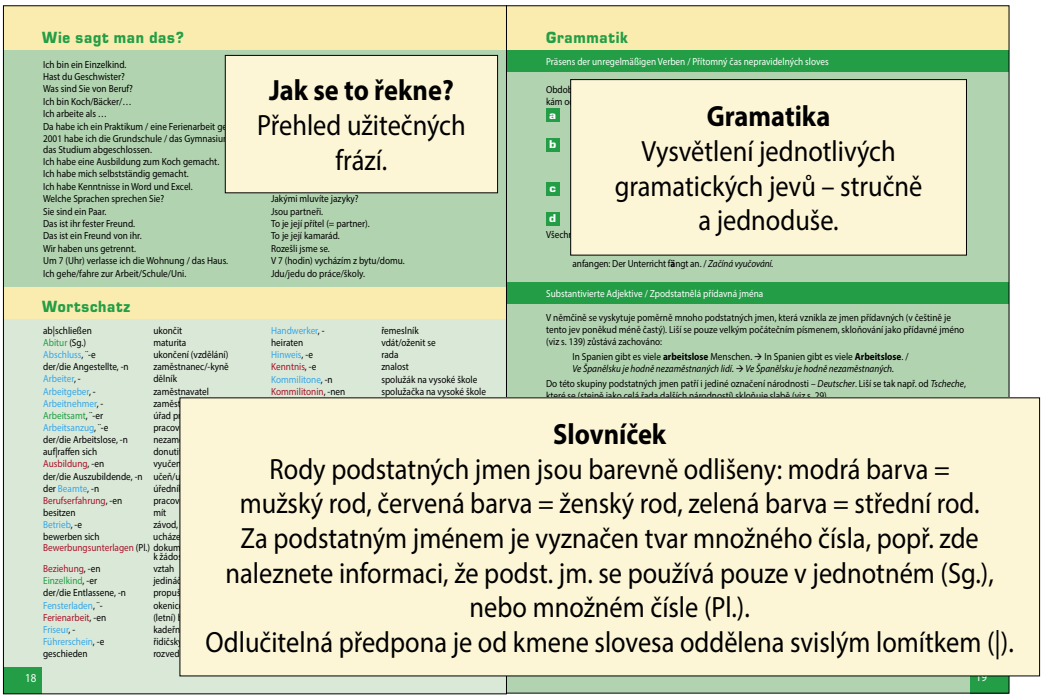
Da bin ich!

13

Na třetí dvoustraně najdete konverzační a poslechová cvičení. Slouží k upevnění daných jazykových prostředků a gramatiky. Čtvrtá dvoustrana má tuto strukturu:



Pátou dvoustranu tvoří tyto části:



Za poslední lekcí následují další cvičení na upevnění gramatiky jednotlivých lekcí, která mají charakter „pracovního sešitu“. Probrání jedné lekce včetně dodatečných cvičení by mělo trvat asi 180 minut, čili 45min/dvoustrana. Na závěr nechybí přehled všech nepravidelných sloves užitých v knize a klíč ke cvičením.

Takže… Sprechen Sie mit? ;) Spoustu zábavy s němčinou vám přejí

autoři

Výslovnost

Dlouhé a krátké samohlásky

Následuje-li za samohláskou pouze jedna souhláska, čteme samohlásku dlouze:

gut (*dobrý*), *Zug* (*vlak*), *Tag* (*den*), *schön* (*pěkný*), *Straße* (*ulice*)

Následují-li za samohláskou dvě či více souhlásek (a první z těchto souhláskek není *h*), čteme samohlásku krátce:

trinken (*pít*), *jetzt* (*teď*), *wann* (*kdy*), *Kind* (*dítě*)

Hlásku *h* uprostřed a na konci slova nevyslovujeme; v kombinaci s následující souhláskou *h* prodlužuje předcházející samohlásku:

gehen (*jít*), *sehen* (*vidět*); *sehr* (*velmi*), *Uhr* (*hodiny*), *ihr* (*vy*), *wohnen* (*bydlet*),

1 **Hören und sprechen Sie nach.** / Poslouchejte a opakujte. 01

a) Wo**h**nung, ge**h**t, I**h**re, Ru**h**e, ru**h**ig, fa**h**ren, o**h**ne

b) St**a**dt – St**aa**t / H**ö**lle – H**ö**hle / st**e**llen – st**e**hlen / R**a**tten – r**a**ten

2 **Lang oder kurz? Entscheiden Sie, dann hören Sie zu.** / Dlouze, nebo krátce? Rozhodněte, pak poslouchejte. 02

	kurz	lang		kurz	lang
a) N**a**me	☐	☐	e) St**a**dt	☐	☐
b) Sch**u**le	☐	☐	f) l**e**sen	☐	☐
c) schl**e**cht	☐	☐	g) w**a**ndern	☐	☐
d) gr**o**ß	☐	☐	h) kl**u**g	☐	☐

Výslovnost samohlásek

krátké samohlásky			dlouhé samohlásky		
píšeme	**vyslovujeme**	**příklady**	**píšeme**	**vyslovujeme**	**příklady**
a	[a]	M**a**nn (*muž*)	a/aa	[á]	kl**a**r (*jasný*), H**aa**r (*vlasy*)
e	[e] až [i]	d**e**nken (*myslet*)	e/ee	[é] až [í]	g**e**hen (*jít*), T**ee** (*čaj*)
o	[o]	P**o**st (*pošta*)	o/oo	[ó] až [ú]	w**o**hnen (*bydlet*), B**oo**t (*loďka*)
ä	[e]	L**ä**rm (*hluk*)	ä	[é]	g**ä**hnen (*zívat*)
ö	zavřenější [e]	k**ö**nnen (*umět*)	ö	zavřenější [é]	sch**ö**n (*pěkný*)
ü	zavřenější než [i]	f**ü**nf (*pět*)	ü	zavřenější než [í]	gr**ü**ßen (*zdravit*)

Čeští mluvčí většinou podceňují výslovnost dlouhého *e* v přízvučných slabikách a nahrazují ho českým *é*, které je ovšem mnohem otevřenější.

3 **Hören und sprechen Sie nach.** / Poslouchejte a opakujte. 03

l**é**tat – l**e**ben, f**é**n – F**ee**, d**é**lka – d**e**hnen, l**é**zt – L**e**hm

Nepřízvučné *e* na konci slova a v koncovkách *-e, -el, -en, -er* se vyslovuje velmi slabě nebo se nevyslovuje vůbec.

4 **Hören und sprechen Sie nach.** / Poslouchejte a opakujte. 04

Sach**e**, verstehen, Taf**el**, Bru**der**

5 **Hören und sprechen Sie nach.** / Poslouchejte a opakujte. 05

ä: **Ä**rztin, M**ä**rchen, L**ä**rm, Qualit**ä**t, g**ä**hnen
ö: k**ö**nnen, m**ö**chten, L**ö**sung, **Ö**l, B**ö**hmen
ü: m**ü**ssen, p**ü**nktlich, **ü**ben, gr**ü**n, K**ü**hlschrank

Výslovnost dvojhlásek

píšeme	vyslovujeme	příklady
ie	[í]	l**ie**ben (*milovat*)
ei, ai	[aj]	**Ei**s (*zmrzlina*), M**ai** (*květen*)
äu, eu	[oj]	Eink**äu**fe (*nákupy*), Fr**eu**nd (*kamarád*)

6 **Hören und sprechen Sie nach.** / Poslouchejte a opakujte. 06

[í]: L**ie**be, F**ie**ber, L**ie**d, Br**ie**f, B**ie**r
[aj]: m**ei**n, kl**ei**n, **Ei**s, h**ei**ßen, K**ai**
[oj]: M**äu**se, l**äu**ten, **Eu**ro, n**eu**, h**eu**te

Výslovnost souhlásek

píšeme	vyslovujeme	příklady
sch	[š]	**sch**ade (*škoda*)
tsch	[č]	**Tsch**echien (*Česko*)
z/tz	[c]	**Z**entrum (*centrum*), je**tz**t (*teď*)
ck	[k]	ba**ck**en (*péct*)
ss	[s]	la**ss**en (*nechat*)
ß	[s]	hei**ß**en (*jmenovat se*)
v	[f]	**v**iel (*hodně*)
w	[v]	**w**ann (*kdy*)
ng	nosové *n* (*Ha**n**ka*, *ba**n**ka*)	la**ng**e (*dlouho*)
t (v cizích slovech)	[c]	interna**t**ional (*mezinárodní*)
s (na začátku slova / slovesného kmene)	[z]	**s**ein (*být*)
sp (na začátku slova / slovesného kmene)	[šp]	**sp**ät (*pozdě*)
st (na začátku slova / slovesného kmene)	[št]	**St**raße (*ulice*)

7 **Wie ist die Aussprache? Entscheiden Sie, dann hören Sie zu.** / Jaká je výslovnost? Rozhodněte, pak poslouchejte. 07

	st	št	sp	šp		st	št	sp	šp
a) O**st**en	☐	☐	☐	☐	e) **St**ein	☐	☐	☐	☐
b) ge**st**ern	☐	☐	☐	☐	f) Kun**st**	☐	☐	☐	☐
c) **Sp**itze	☐	☐	☐	☐	g) Ge**sp**räch	☐	☐	☐	☐
d) au**sp**acken	☐	☐	☐	☐	h) Fen**st**er	☐	☐	☐	☐

8 **Wie ist die Aussprache? Entscheiden Sie, dann hören Sie zu.** / Jaká je výslovnost? Rozhodněte, pak poslouchejte. 08

	s	š	z	c	č		s	š	z	c	č
a) **s**ondern	☐	☐	☐	☐	☐	e) Wun**sch**	☐	☐	☐	☐	☐
b) **Z**iege	☐	☐	☐	☐	☐	f) Jur**ist**	☐	☐	☐	☐	☐
c) ha**ss**en	☐	☐	☐	☐	☐	g) Infek**t**ion	☐	☐	☐	☐	☐
d) rei**s**en	☐	☐	☐	☐	☐	h) ru**tsch**en	☐	☐	☐	☐	☐

Ich habe mich selbstständig gemacht

Fokus Beruf, Beziehungen, Schule und Studium
Zaměstnání, vztahy, škola a studium

Grammatik Přítomný čas nepravidelných sloves
Zpodstatnělá přídavná jména
Označení povolání

1 a **Wer ist wer? Stellen Sie die Personen vor.** / Kdo je kdo? Představte jednotlivé osoby.

Schülerin Studentin Rentnerin Auszubildende Angestellte Chefin

Anna ist Schülerin. Sophia ...

Sophia

Lina Julia

Anna

Paula

Gerda

b **Sprechen Sie kurz über sich und Ihre Familie.** / Krátce pohovořte o sobě a své rodině.

Ich heiße ... und bin .... Mein Vater ist Angestellter bei ...

2 a **Führen Sie zu zweit Kurzgespräche nach dem Muster. Variieren Sie die Adjektive.** / Ve dvojicích veďte krátké rozhovory podle vzoru. Přídavná jména obměňujte.

- *Was ist Christian von Beruf?*
- *Christian ist Arzt. Er ist sogar ein sehr guter Arzt.*

Beamter Polizist Koch Bäcker Rechtsanwalt Handwerker Lehrer ~~Arzt~~
gut tüchtig engagiert fleißig nett pflichtbewusst

Christian

Max

Felix

Emil

Jan

Tobias

Leon

Oskar

b **Was machen die Leute? Ordnen Sie zu und bilden Sie Sätze nach dem Muster.** / Co tito lidé dělají? Přiřaďte a tvořte věty podle vzoru.

~~mit seinen Patienten viel sprechen~~ / den Schülern immer gern helfen / gern Freunde in sein Restaurant einladen / raten, langsamer zu fahren / seine Klienten vor Gericht vertreten / einen Arbeitsanzug tragen / auch Bio-Brot backen / E-Mails lesen und nützliche Hinweise geben

Christian spricht viel mit seinen Patienten.

3 **Speeddating** / Rychloseznamka

a **Stellen Sie die folgenden Personen in der 1. Person Singular vor.** / Představte následující osoby v 1. osobě čísla jednotného.

Name, Alter	Luis (25)	Ahmed (31)	Konstantin (28)	Isabel (26)	Maria (29)	Emma (24)
Beruf	Kellner	Handwerker (selbstständig)	Lehrer	Friseurin (selbstständig)	Beamtin	arbeitslos
Geschwister	2 Brüder	Einzelkind	1 Schwester	2 Schwestern, 1 Bruder	1 Bruder	Einzelkind

b **Sprechen Sie zu zweit über die Personen.** / Mluvte ve dvojicích o těchto osobách.

Was ist Luis von Beruf?

Luis ist Kellner.

4 **Ordnen Sie zu.** / Přiřaďte.

1. Sie hat einen festen Freund. ◯
2. Er macht ein Praktikum. ◯
3. Er macht eine Ferienarbeit. ◯
4. Sie hat das Studium abgeschlossen. ◯
5. Er hat sich von seiner Freundin getrennt. ◯
6. Sein Chef hat ihm gekündigt. ◯
7. Sie heiratet. ◯
8. Sie bekommt ein Kind. ◯
9. Er besucht ein Gymnasium. ◯
10. Er macht eine Ausbildung zum Koch. ◯

5 **Hören und verfolgen Sie den Text.** / Poslouchejte a sledujte text. 09

Ein Tag im Leben der Arbeitsvermittlerin

Die Zahl der Arbeitslosen hat sich in Oensingen innerhalb eines Jahres verdoppelt. Als Leiterin des Regionalen Arbeitsvermittlungszentrums (RAV)[1] macht Beatrice Romann-Zimmermann (44) Stellensuchenden Mut.

Am Morgen stoße ich als erstes die Fensterläden auf, um frische Luft zu schnuppern. Kurz nach sechs sehe ich ab und zu Rehe in unserem Garten. Unter der Dusche lasse ich dann meinen Gedanken freien Lauf. Beim ausgiebigen Frühstück bespreche ich mit meinen Töchtern den Tagesablauf. Mein Mann ist um diese Zeit schon auf dem Weg zur Arbeit.

Gegen acht Uhr bin ich im Regionalen Arbeitsvermittlungszentrum. Ich schaue bei allen Mitarbeitern

herein, will von jedem wissen, wie es ihm geht. Tag für Tag mit sechs oder mehr Arbeitslosen Beratungsgespräche zu führen, ist relativ belastend.

Zu mir kommen meistens ältere Berufsleute, vor allem Frauen, die Hemmungen haben, zu einem jüngeren Berater zu gehen. Zuerst lasse ich sie einfach reden. Oft erleichtert es eine Entlassene schon, dass sie mir gegenüber viel offener als in der eigenen Familie über ihre Frustrationen sprechen kann. Ich versuche dann herauszufinden, wie sie sich ihren weiteren Werdegang vorstellt.

Um Mittag nehme ich mir zwei Stunden frei. Es ist ein Riesenglück, dass meine 9jährigen Zwillinge sehr selbstständig sind und meistens sich das Essen zubereiten. Ich bin nämlich eine schlechte Köchin.

Im RAV geben die Massenentlassungen bei Rexroth in Oensingen viel zu tun. Die Maschinenfirma hat der ganzen Belegschaft gekündigt. Ich habe eine Personalberaterin aus unserem Team in den Betrieb geschickt, damit sie die Entlassenen noch während der Kündigungsfrist betreut.

Zusammen mit der Unternehmungsleitung führen wir dort auch Kurse durch, in denen die Leute ihre Sprachkenntnisse verbessern oder lernen, wie man bei Stellenbewerbungen vorgehen soll. Nach der ersten Entlassungswelle im vergangenen Sommer konnten wir innerhalb der Kündigungsfrist fast zwei Dritteln der Betroffenen eine Stelle vermitteln.

Arbeitslose, die über uns eine Stelle finden, reagieren unterschiedlich: Die einen bringen Rosen, andere schauen später ab und zu herein und erzählen mir, wie's am neuen Ort läuft. Auch Arbeitgeber haben das RAV schätzen gelernt – sie melden freie Stellen nun sofort.

Wenn immer möglich, will ich so um halb sechs zu Hause sein. Unter der Woche ist das Abendessen die einzige Mahlzeit, an der die ganze Familie zusammen ist. Oft bleiben wir nach dem Essen noch lange sitzen.

Ein Buch lesen? Dazu kann ich mich am Abend nicht mehr aufraffen. Ich gehe spätestens um halb elf schlafen.

[1] Eine staatliche Institution für Arbeitslose in der Schweiz

6 **Verbinden Sie.** / Spojte.

1. hereinschauen ◯
2. aufstoßen ◯
3. schnuppern ◯
4. aufraffen sich ◯
5. Betrieb ◯
6. Reh ◯
7. Mut ◯
8. Belegschaft ◯

A keine Angst
B Firma
C alle Mitarbeiter in einer Firma
D einen kurzen Besuch machen
E öffnen
F etwas machen, auch wenn man dazu keine Lust hat
G atmen
H

Lesen Sie nun den Text gründlich. Lösen Sie die Aufgaben 7–9 und vergleichen Sie dann mit dem Text. / Text si nyní důkladně přečtěte. Vyřešte úlohy 7–9 a své řešení pak porovnejte s textem.

7 **Wie heißen die Antonyme?** / Jak zní slova opačného významu?

Arbeitnehmer: Ar_____ am Wochenende: _____

8 **a** **Was macht Frau Beatrice? Formulieren Sie in die 1. Person Singular um (achten Sie dabei auch auf die Possessivpronomina).** / Co dělá paní Beatrice? Formulujte věty v 1. osobě čísla jednotného (dbejte přitom i na přivlastňovací zájmena).

Am Morgen stößt sie als erstes die Fensterläden auf. Am morgen _____
Kurz nach sechs sieht sie ab und zu Rehe in ihrem Garten. _____
Unter der Dusche lässt sie dann ihren Gedanken freien Lauf. _____
Um Mittag nimmt sie sich zwei Stunden frei. _____

b **Ergänzen Sie die Regel.** / Doplňte pravidlo.

Velká část nepravidelných sloves se časuje nepravidelně nejen v čase minulém, ale i v čase _____.
K odchylkám od kmene slovesa v infinitivu dochází ve druhé a _____ osobě čísla jednotného.

9 **a** **Ergänzen Sie.** / Doplňte.

1 Die Zahl der _____ (*Arbeitsloser*, množ. č.) hat sich in Oensingen innerhalb eines Jahrs verdoppelt. 2 Als Leiterin des Regionalen Arbeitsvermittlungszentrums macht Beatrice Romann-Zimmermann (44) _____ (*Stellensuchender*, množ. č.) Mut. 3 Oft erleichtert es eine _____ (*Entlassene*, j. č.) schon, dass sie mir gegenüber viel offener … über ihre Frustrationen sprechen kann. 4 Ich habe eine Personalberaterin aus unserem Team in den Betrieb geschickt, damit sie die _____ (*Entlassener*, množ. č.) noch während der Kündigungsfrist betreut.
5 Nach der ersten Entlassungswelle … konnten wir innerhalb der Kündigungsfrist fast zwei Dritteln der _____ (*Betroffener*, množ. č.) eine Stelle vermitteln.

b **Die Substantive werden genauso wie eine andere Wortart dekliniert. Wissen Sie, welche? Welches Substantiv, das eine Nationalität bezeichnet, wird auch so dekliniert**?/ Tato podstatná jména se skloňují stejně jako jiný slovní druh. Víte který? Jaké podstatné jméno označující národnost se také takto skloňuje?

10 **Jana macht ein Erasmus-Semester in Bamberg. Ihre Mitbewohnerin Lara zeigt ihr ein Foto von ihrem Freundeskreis.** / Jana je v rámci programu Erasmus na jeden semestr v Bamberku. Její spolubydlící Lara jí ukazuje fotku se svými kamarády.

10

a **Hören Sie zu und ergänzen Sie die Namen.** / Poslouchejte a doplňte jména.

b **Hören Sie noch einmal und ergänzen Sie die weiteren Informationen.** / Poslechněte si text ještě jednou a doplňte další informace.

Freunde von Lara (auf dem Foto von links nach rechts)	**Schule/Ausbildung/ Studium/Beruf**	**Beziehungen/ Familienstand**	**Gemeinsames mit Lara**
			- Medizin-Studium
Peter	- Gymnasium - Englisch- u. Spanisch-Studium - Speditionsfirma		
		- Peter: Exfreund - schwanger von Max	
	- Architekt - seit drei Jahren selbstständig	- Lena: feste Freundin, schwanger von ihm	
	- Ausbildung zum Koch		

c **Was ist der Unterschied zwischen *Mitschüler* und *Kommilitone*?** / Jaký je rozdíl mezi *Mitschüler* a *Kommilitone*?

d **Was haben wir über Lara erfahren?** / Co jsme se dozvěděli o Laře?

Schule/Ausbildung/ Studium/Beruf	**Mitschüler**	**Kommilitonen**	**Familie**

11 a Lesen Sie den Lebenslauf. / Přečtěte si životopis.

Persönliche Daten
Name: Jan Musil
Anschrift: Musilova 82
155 00 Prag
Telefon: +420 987 654 321
E-Mail: janmusil82@manzes.cz
Geburtsdatum: 12. 12. 1982
Geburtsort: Prag
Familienstand: verheiratet, Sohn (2 Jahre)

Berufserfahrung
01/2008–12/2015 Mitarbeiter der Speditionsfirma Interlogistik, Prag

Praktika
03/2007–07/2007 Semesterpraktikum Europäische Kommission, Brüssel
07/2003– 08/2003 Ferienarbeit Firma Miele, Prag

Studium
09/2002–03/2008 Karlsuniversität Prag Deutsch: Dolmetschen und Übersetzen; Abschluss: Mgr.

Schulausbildung
1998–2002 Gymnasium Am Graben, Prag; Abschluss: Abitur
1989–1998 Grundschule Zeyerova

Kenntnisse
EDV Microsoft Office, Adobe Photoshop
Fremdsprachen Deutsch: ausgezeichnet (C2)
Englisch: sehr gut (B2/C1)
Spanisch: Grundkenntnisse (A1)
Führerschein Klasse B

Hobbys
Fotografieren, Inlineskaten, Schwimmen

b Ordnen Sie zu. / Přiřaďte.

Führerschein Sprachen Berufserfahrung verheiratet Kenntnisse Grundschule (2×) Gymnasium (2×) Hobbys Praktikum (2×) ledig Deutsch (2×) an der Universität Kinder Studium Ferienarbeit ~~Grundkenntnisse~~

besuchen	
studieren	
abschließen	
machen	
haben	
sprechen	
sein	
besitzen	Grundkenntnisse,

c Herr Musil kommt zum Vorstellungsgespräch. Da die Personalchefin auch seine Deutschkenntnisse prüfen will, wird er extra nach dem Lebenslauf gefragt. Teilen Sie die Rollen auf. / Pan Musil jde na pohovor. Aby vedoucí personálního oddělení proveřila jeho znalost němčiny, klade mu otázky k jeho životopisu. Rozdělte si role.

Wo wohnen Sie?

Ich wohne in der Musilova-Straße 82 in Prag.

12 a **Lesen Sie Paulas Tagesablauf und bilden Sie dann Fragen nach dem Muster.** / Přečtěte si Paulin plán dne a tvořte pak otázky podle vzoru.

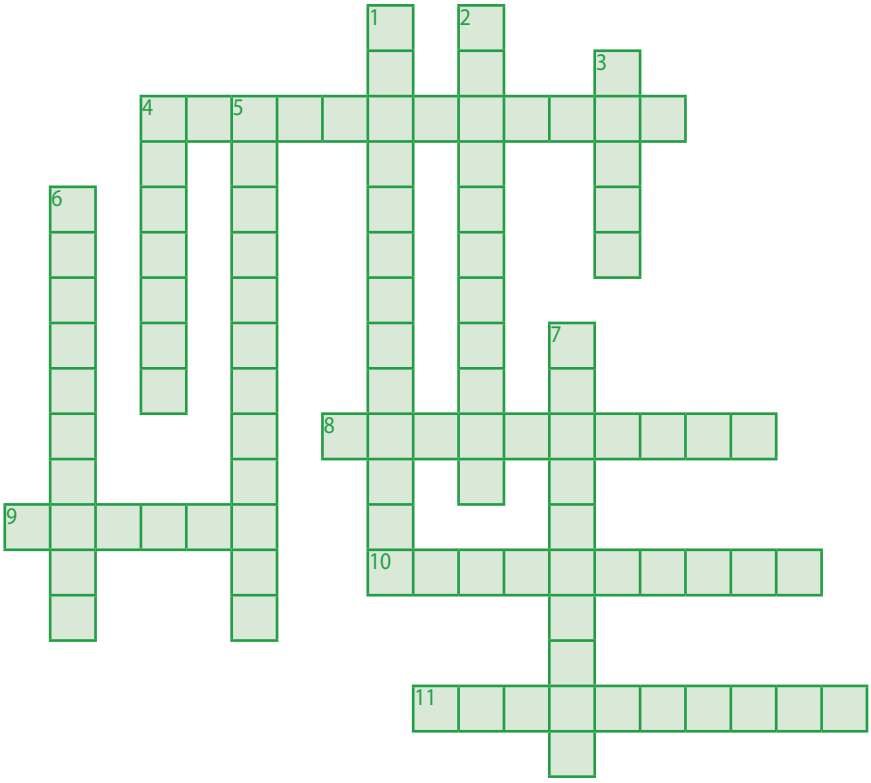
Ich schlafe bis 8. Um 9 verlasse ich die Wohnung. Zur Uni fahre ich mit dem Bus. Nach der Vorlesung esse ich zusammen mit ein paar Kommilitonen zu Mittag. Nachmittags gehe ich zu einer Firma und bewerbe mich da um ein Praktikum. Ich vergesse meine Bewerbungsunterlagen nicht. Abends rufe ich meine beste Freundin an und lade sie für Dienstag zum Essen ein. Danach sehe ich bis zur Mitternacht fern und gehe dann schlafen.

Bis wann… (schlafen)? – *Bis wann schläfst du?*
Wann… (verlassen)?
Wie… (fahren)?
Mit wem … (essen)?
Worum … (bewerben)?
Was … (nicht vergessen)?
Wozu … (einladen)?
Bis wann … (fernsehen)?

b **Formulieren Sie den Text in der 3. Person Singular um.** / Formulujte text ve 3. osobě čísla jednotného.

Paula schläft bis 8 Uhr. Um …

13 **Kreuzworträtsel.** / Křížovka.



↓

Vor ein paar Jahren hat er sich ❶ gemacht. Nun hat er seine eigene Firma mit 10 Angestellten.

Der Betrieb hat insgesamt 200 ❷.

Er ist nicht verheiratet, sondern ❸.

Mein ❹ im Büro will sich immer dann mit mir unterhalten, wenn ich viel Arbeit habe.

Ich wohne in einer WG zusammen mit weiteren vier ❺.

Sie hat keine Geschwister, ist also ein ❻.

Er war mein ❼ vom Gymnasium. In Mathe war er der Klassenbeste.

→

Ich habe Englisch in Bamberg studiert. Mit meinen ❹ bin ich abends oft ausgegangen, es war eine tolle Zeit.

Sie ist bei einer großen Baufirma ❽.

Er war lange ❾, seit einem halben Jahr hat er aber eine feste Freundin.

Er ist ❿ und will deshalb nie mehr heiraten.

Wenn man ⓫ wird, muss man sich beim Arbeitsamt melden.

Vergleichen Sie

Studuje na gymnáziu.	Er besucht ein Gymnasium. (FALSCH: Er *studiert* am Gymnasium.)
Letos maturuje.	Dieses Jahr macht er das Abitur. (🇦🇹 Dieses Jahr macht er *die Matura*.)
Bude mít dítě.	Sie bekommt ein Kind. (NICHT GUT: Sie *wird ein Kind haben*.)
Musím do školy (= na univerzitu).	Ich muss zur Uni. (FALSCH: Ich muss zur *Schule*.)
Šéf ji propustil.	Der Chef hat ihr gekündigt. (FALSCH: Der Chef hat *sie* gekündigt.)
Je na praxi v jedné firmě.	Sie macht ein Praktikum bei einer Firma. (FALSCH: Sie macht eine *Praxis* bei einer Firma.)
Je tam na (letní) brigádě.	Sie macht da eine Ferienarbeit. (FALSCH: Sie macht da eine *Brigade*.)
Pracuje jako kuchař.	Er arbeitet als Koch. (FALSCH: Er arbeitet als *Köcher*.)
Otec a matka pracují ve stejné firmě.	Mein Vater und meine Mutter arbeiten bei derselben Firma. (NICHT GUT: Mein *Vati* und meine *Mutti* arbeiten bei derselben Firma.)
Podnikám. / Jsem podnikatel.	Ich arbeite selbstständig. (FALSCH: Ich *unternehme*.)
To je můj spolužák z vysoké školy.	Das ist mein Kommilitone. (FALSCH: Das ist mein *Mitschüler von der Uni*.)
Firma přijme 10 nových pracovníků.	Die Firma nimmt 10 neue Mitarbeiter auf. (FALSCH: Die Firma nimmt 10 neue *Arbeiter* auf.)
Je to můj velmi dobrý kamarád.	Es ist mein sehr guter Freund. (NICHT GUT: Es ist mein sehr guter *Kamerad*.)

Übersetzen Sie. / Přeložte.

1. Moje dcera studuje na gymnáziu. _____
2. Narodilo se jí dítě. _____
3. Musím už jít do školy. Dnes je zajímavá přednáška. _____
4. Vedoucí ho propustil. _____
5. Markus je u nás na praxi. _____
6. Lara má teď brigádu. _____
7. Můj bratr je kuchař. _____
8. Moje máma je nezaměstnaná. _____
9. Už pět let podnikám. _____
10. Po přednášce jsem šel se spolužáky do kavárny (*Café*). _____
11. Firma potřebuje nové pracovníky. _____
12. Je to můj nejlepší kamarád. _____

Wie sagt man das?

Ich bin ein Einzelkind.	Jsem jedináček.
Hast du Geschwister?	Máš nějaké sourozence?
Was sind Sie von Beruf?	Jaké máte povolání?
Ich bin Koch/Bäcker/…	Jsem kuchař/pekař/…
Ich arbeite als …	Pracuji jako…
Da habe ich ein Praktikum / eine Ferienarbeit gemacht.	Byl jsem tam na praxi / (letní) brigádě.
2001 habe ich die Grundschule / das Gymnasium / das Studium abgeschlossen.	V roce 2001 jsem ukončil základní školu/gymnázium/ studium.
Ich habe eine Ausbildung zum Koch gemacht.	Vyučil jsem se kuchařem.
Ich habe mich selbstständig gemacht.	Začal jsem podnikat.
Ich habe Kenntnisse in Word und Excel.	Ovládám Word a Excel.
Welche Sprachen sprechen Sie?	Jakými mluvíte jazyky?
Sie sind ein Paar.	Jsou partneři.
Das ist ihr fester Freund.	To je její přítel (= partner).
Das ist ein Freund von ihr.	To je její kamarád.
Wir haben uns getrennt.	Rozešli jsme se.
Um 7 (Uhr) verlasse ich die Wohnung / das Haus.	V 7 (hodin) vycházím z bytu/domu.
Ich gehe/fahre zur Arbeit/Schule/Uni.	Jdu/jedu do práce/školy.

Wortschatz

ab|schließen	ukončit
Abitur (Sg.)	maturita
Abschluss, ¨-e	ukončení (vzdělání)
der/die Angestellte, -n	zaměstnanec/-kyně
Arbeiter, -	dělník
Arbeitgeber, -	zaměstnavatel
Arbeitnehmer, -	zaměstnanec
Arbeitsamt, ¨-er	úřad práce
Arbeitsanzug, ¨-e	pracovní oděv
der/die Arbeitslose, -n	nezaměstnaný/á
auf|raffen sich	donutit se k něčemu
Ausbildung, -en	vyučení
der/die Auszubildende, -n	učeň/učnice
der Beamte, -n	úředník
Berufserfahrung, -en	pracovní zkušenost
besitzen	mít
Betrieb, -e	závod, firma
bewerben sich	ucházet se
Bewerbungsunterlagen (Pl.)	dokumenty k žádosti o práci
Beziehung, -en	vztah
Einzelkind, -er	jedináček
der/die Entlassene, -n	propuštěný/á
Fensterladen, ¨-	okenice
Ferienarbeit, -en	(letní) brigáda
Friseur, -	kadeřník
Führerschein, -e	řidičský průkaz
geschieden	rozvedený/á
Handwerker, -	řemeslník
heiraten	vdát/oženit se
Hinweis, -e	rada
Kenntnis, -e	znalost
Kommilitone, -n	spolužák na vysoké škole
Kommilitonin, -nen	spolužačka na vysoké škole
kündigen	dát výpověď
Lebenslauf, ¨-e	životopis
ledig	svobodný/á
Mitarbeiter, -	pracovník
Mitbewohner, -	spolubydlící
Mut (Sg.)	odvaha
pflichtbewusst	zodpovědný
Praktikum, -tika	praxe
Rechtsanwalt, ¨-e	advokát
Reh, -e	srnec, srna
single	nemající partnera
der/die Stellensuchende, -n	hledající pracovní místo
trennen sich	rozejít se
tüchtig	schopný
Uni, -s (= Universität, -en)	vysoká (škola)
verheiratet	ženatý/vdaná
verlassen	vyjít, vycházet, opustit
vermitteln	zprostředkovat
Vorstellungsgespräch, -e	přijímací pohovor
WG, -s (= Wohngemeinschaft, -en)	bydlení v bytě s více spolubydlícími
Zwilling, -e	dvojče

Grammatik

Präsens der unregelmäßigen Verben / Přítomný čas nepravidelných sloves

Obdobně jako u způsobových sloves dochází i u velké části nepravidelných sloves v přítomném čase k odchylkám od kmene infinitivu. Jedná se o změnu kmenové samohlásky ve druhé a třetí osobě čísla jednotného.

a a → ä: ich fahre du f**ä**hrst er f**ä**hrt

Dále např.: *laden*, *lassen*, *schlafen*, *tragen*, *halten*, *backen*, *fallen*, *fangen*.

b e → i: ich helfe du h**i**lfst er h**i**lft

Dále např.: *brechen*, *essen*, *geben*, *treffen*, *nehmen*, *vergessen*, *werfen*.

U *nehmen* navíc dochází k dalším nepravidelnostem: ich nehme du ni**mm**st er ni**mm**t.

c e → ie: ich lese du l**ie**st er l**ie**st

Dále např. *empfehlen*, *sehen*.

d *laufen* (du l**ä**ufst, er l**ä**uft) a *stoßen* (du st**ö**ßt, er st**ö**ßt)

Všechny tyto změny se samozřejmě vztahují i na příslušná předponová slovesa:

fangen: Die Katze f**ä**ngt Mäuse. / *Kočka chytá myši.*

anfangen: Der Unterricht f**ä**ngt an. / *Začíná vyučování.*

Substantivierte Adjektive / Zpodstatnělá přídavná jména

V němčině se vyskytuje poměrně mnoho podstatných jmen, která vznikla ze jmen přídavných (v češtině je tento jev poněkud méně častý). Liší se pouze velkým počátečním písmenem, skloňování jako přídavné jméno (viz s. 139) zůstává zachováno:

In Spanien gibt es viele **arbeitslose** Menschen. → In Spanien gibt es viele **Arbeitslose**. /
Ve Španělsku je hodně nezaměstnaných lidí. → Ve Španělsku je hodně nezaměstnaných.

Do této skupiny podstatných jmen patří i jediné označení národnosti – *Deutscher*. Liší se tak např. od *Tscheche*, které se (stejně jako celá řada dalších národností) skloňuje slabě (viz s. 29).

Řadíme sem podstatná jména všech tří rodů:

Da sitzt ein **Deutscher**. / *Sedí tam nějaký Němec.*
Da sitzt eine **Deutsche**. / *Sedí tam nějaká Němka.*
Er übersetzt das Buch ins **Deutsche**. / *Překládá knihu do němčiny.*

Ovšem například *Beamter* tvoří výjimku – ženskému rodu odpovídá *Beamt**in***.

K nejběžnějším zpodstatnělým přídavným jménům dále patří např.: *Angestellter* (*zaměstnanec*), *Bekannter* (*známý*), *Betrunkener* (*opilý*), *Kranker* (*nemocný*), *Reisender* (*cestující*), *Toter* (*mrtvý*), *Verletzter* (*zraněný*), *Verwandter* (*příbuzný*).

Berufsbezeichnungen / Označení povolání

Pokud chceme říct, jaké má daná osoba povolání, nepoužijeme (např. na rozdíl od angličtiny) žádný člen:

Er ist Koch. / *Je kuchař.*

Pokud ovšem přidáme nějaký přívlastek, použijeme člen neurčitý:

Er ist **ein** ausgezeichneter Koch. / *Je vynikající kuchař.*

Obdobně formulujeme, když chceme sebe či někoho jiného charakterizovat:

Ich bin eine schlechte Köchin. / *Jsem špatná kuchařka.*

Jeder Franzose ist doch ...

Fokus Eigene Meinung / Vlastní názor

Grammatik Vedlejší věty uvozené *dass*
Slabé skloňování podstatných jmen

1 **Welches Thema verbindet die Bilder?** / Jaké společné téma mají tyto fotografie?

2 **Markieren Sie die Klischees, die Ihrer Meinung nach über die Deutschen herrschen und bilden Sie ganze Sätze.** / Označte klišé, která panují o Němcích, a tvořte věty.

- einen Gartenzwerg im Garten haben
- gerne Wurst mit Senf essen
- sehr charmant sein
- viel Bier trinken
- eine Lederhose tragen
- keine Fremdsprache sprechen
- sich sehr höflich verhalten
- pünktlich und ordentlich sein
- keinen Humor haben
- temperamentvolle Liebhaber sein
- gar nicht kochen können

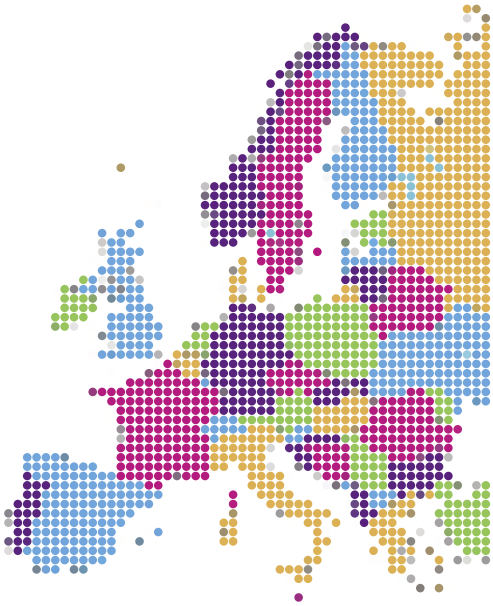
Ich denke, dass die Deutschen viel arbeiten

Ich denke nicht, dass jeder Deutsche einen dicken Bauch hat.

Man sagt, dass alle Deutschen ...

3 **Nennen Sie weitere Klischees über die Deutschen.** / Uveďte další klišé o Němcích.

4 **a** **Länder und Leute – ergänzen Sie die fehlenden Wörter.** / Země a lidé – doplňte chybějící slova.



Ⓐ

Land	♂	♀
Deutschland	Deutscher	Deutsche

Ⓑ

Land	♂	♀
Tschechien	Tscheche	Tschechin
	Franzose	
		Dänin
Finnland		

Ⓒ

Land	♂	♀
Österreich	Österreicher	Österreicherin
		Spanierin
	Italiener	
England		

b **Hören Sie und kontrollieren Sie die Wörter. Markieren Sie die Betonung. Hören Sie die Wörter dann noch einmal und sprechen Sie nach.** / Poslouchejte a kontrolujte výrazy. Označte přízvučnou slabiku. Pak poslouchejte ještě jednou a opakujte. 11

5 **Wie werden die Maskulina dekliniert? Ordnen Sie jeder der drei Tabellen A, B und C eine Regel zu.** / Jak se uvedená podstatná jména muž. rodu skloňují? Přiřaďte ke každé ze tří tabulek **A**, **B** a **C** jedno z pravidel.

- ◯ Kromě prvního pádu se přidává koncovka *-(e)n*.
- ◯ Ve druhém pádě jednotného čísla se přidává koncovka *-s*.
- ◯ Skloňuje se jako přídavné jméno.

6 **Zu welchen Nationen passen die nicht-markierten Klischees aus 2? Kennen Sie auch andere ähnliche Klischees? Welche Klischees gibt es über die Tschechen?** / K jakým národnostem patří zbývající klišé z 2? Znáte i jiná podobná klišé? Znáte nějaká klišé o Češích?

7 **Verbinden Sie die Synonyme.** / Spojte synonyma.

a

◯ ähnlich	❶ formulieren
◯ ausdrücken	❷ Resultat
◯ Mehrheit	❸ sehr, in hohem Grade
◯ ebenfalls	❹ auch
◯ Ergebnis	❺ mehr als 50 %
◯ wesentlich	❻ vergleichbar, analog

b

◯ ungefähr	❶ mit jemandem über etwas sprechen
◯ sich unterhalten	❷ etwas nicht machen wollen
◯ sich verfahren	❸ nicht genau, circa, etwa
◯ sich weigern	❹ Fehler
◯ widerlegen	❺ in die falsche Richtung fahren
◯ Macke	❻ zeigen, dass die Meinung von jemand anders falsch ist

8 a **Hören und verfolgen Sie den Text. Markieren Sie die Klischees über Männer und über Frauen.** / Poslouchejte a sledujte text. Zvýrazněte klišé o mužích a o ženách. 12

Männer vs. Frauen

Die aktuellen Ergebnisse des Instituts für Demoskopie Allensbach, die die Gesprächskultur in Deutschland thematisiert, sind überraschend. Es wurden 1.852 Deutsche ab 16 Jahren Ende 2010 befragt. Hier sind die Fakten.

Typisch Mann ...

Der Mann hört nie zu, wenn die Frau mit ihm redet. Beim Einkaufen greift er einfach ins Regal und nimmt das erste, was er sieht, dabei vergisst er aber die Hälfte der Einkaufsliste. Er weigert sich vehement, nach dem Weg zu fragen, obwohl er sich total verfahren hat. Es bleibt auch ein Geheimnis, warum die Männer immer ihre Sachen herumliegen lassen.

Männer sind nicht so kommunikativ wie Frauen. Der Mythos, dass Männer wesentlich weniger reden als Frauen, wurde von einem Forscherteam der University of Arizona in Tucson allerdings mit Hilfe einer Langzeitstudie widerlegt. Männer und Frauen reden durchschnittlich ungefähr gleich viel.

Männer reden natürlich am liebsten über die Dinge, die sie interessieren. Das Ergebnis ist wenig überraschend – wenn Männer reden, dann über Sport (65 %), Autos (51 %) und Technik (49 %). Zwei Drittel der befragten Männer reden nicht gerne über ihre Gefühle. Dieses Ergebnis ist ebenfalls keine Überraschung.

Knapp die Hälfte der befragten Männer sagt, dass Männer sich besser mit Männern unterhalten können. Sie finden auch, dass Frauen sich besser mit anderen Frauen unterhalten können. Interessant ist aber, dass Frauen ähnlich denken.

Aber: Wenn die Frauen mal ganz ehrlich sind, dann sind es doch gerade diese Macken, die die Männer so liebenswert machen. Die Männer können doch auch Regale bauen und Glühbirnen wechseln.

Typisch Frau ...

Kennen Sie Frauen, die lieber im Baumarkt, als im Schuhgeschäft shoppen? Frauen vertragen keinen Alkohol und wenn sie nicht gerade weinen, ist ihre Lieblingsbeschäftigung: reden, reden, reden.

„Was denkst du gerade?" eine Frage auf die „Mann" selten eine Antwort hat. Frauen ist es einfach wichtiger als Männern, ihre Gefühle und Stimmungen auszudrücken. Während er in seinem Sessel bequem sitzt und dadurch zufrieden ist, möchte sie wissen, was in ihm vorgeht.

Von einem Forscherteam der University of Arizona in Tuscon wurde der Mythos widerlegt, dass Frauen mehr reden als Männer. Knapp die Hälfte der Frauen aber denkt, dass sie das kommunikativere Geschlecht sind. Auch die Mehrheit der Männer sieht das so.

45 % der weiblichen Befragten glauben, dass Frauen sich generell besser mit Frauen unterhalten können.

Die Studie zeigt, dass sich Frauen in Gesprächen eher zurückhalten und nicht so schnell auf den Punkt kommen. Dagegen reagieren sie emotionaler und thematisieren auch mal sehr persönliche Themen, was den Männern unangenehm und peinlich ist.

Die Befragung zeigt, dass Mode und neue Trends für 36 % der Frauen beliebte Gesprächsthemen sind. Und das bestätigt, dass das Leben ohne Shoppen für die Frauen unvorstellbar ist.

Und sonst? Frauen können keine Karten lesen, haben keinen Orientierungssinn und … können nicht einparken.

b **Bilden Sie Wörter, die zu den Bildern passen.** / Utvořte výrazy, které patří k obrázkům.

ÜBRERACHSUNG

_____

GHEEINMIS

_____