

**P. Říčan, D. Krejčířová a kol.**



# **DĚTSKÁ KLINICKÁ PSYCHOLOGIE**

**4., PŘEPRACOVANÉ A DOPLNĚNÉ VYDÁNÍ**



 **GRADA®**



Pavel Říčan, Dana Krejčířová a kolektiv

---

# DĚTSKÁ KLINICKÁ PSYCHOLOGIE

4., PŘEPRACOVANÉ  
A DOPLNĚNÉ VYDÁNÍ

Grada Publishing

**Upozornění pro čtenáře a uživatele této knihy**

*Všechna práva vyhrazena. Žádná část této tištěné či elektronické knihy nesmí být reprodukována a šířena v papírové, elektronické či jiné podobě bez předchozího písemného souhlasu nakladatele. Neoprávněné užití této knihy bude trestně stíháno.*

**prof. PhDr. Pavel Říčan, CSc., PhDr. Dana Krejčířová a kolektiv**

**DĚTSKÁ KLINICKÁ PSYCHOLOGIE**

**4., přepracované a doplněné vydání**

**Autorský kolektiv:**

doc. PhDr. Karel Balcar, CSc.

PhDr. Jaroslava Dittrichová, CSc.

doc. PhDr. Jana Kocourková

PhDr. Dana Krejčířová

MUDr. Karel Nešpor, CSc.

Mgr. Libuše Pihrtová

prof. PhDr. Pavel Říčan, CSc.

PhDr. Michael Šebek, CSc.

PhDr. Zoja Šedivá

doc. PhDr. Jaroslav Šturma

PhDr. Zofia Toužimská, CSc.

doc. PhDr. RNDr. Marie Vágnerová, CSc.

PhDr. Eva Vymlátilová

PhDr. Miroslav Vyhnálek, CSc.

prof. PhDr. Petr Weiss, Ph.D.

Vydala Grada Publishing, a.s.

U Průhonu 22, 170 00 Praha 7

tel.: +420 220 386 401, fax: +420 220 386 400

www.grada.cz

jako svou 2488. publikaci

Odpovědná redaktorka Helena Varšavská

Sazba a zlom Milan Vokál

Počet stran 608

Vydání 4., 2006

1. vydání v nakladatelství Avicenum, 1991

2. a 3. vydání v nakladatelství Grada Publishing, a.s., 1995, 1997

Dotisk 2007, 2008, 2009, 2011, 2012, 2015, 2018, 2020

Recenze ke 2. vydání: prof. PhDr. Zdeněk Matějček, CSc.

Vytiskla tiskárna PBtisk, s.r.o., Příbram

© Grada Publishing, a.s., 2006

Cover Photo © doc. MUDr. Pavel Žáček, Ph.D.

ISBN 978-80-247-9094-7 (pdf)

ISBN 978-80-247-1049-5 (print)

---

# OBSAH

<b>PŘEDMLUVA KE ČTVRTÉMU VYDÁNÍ . . . . .</b>	<b>19</b>
<b>ÚVOD . . . . .</b>	<b>21</b>
<i>(P. Říčan)</i>	

## DÍL I.

### OBEČNÉ OTÁZKY DĚTSKÉ KLINICKÉ PSYCHOLOGIE

<b>1. KLINICKÁ PSYCHOLOGIE JAKO APLIKACE PSYCHOLOGICKÝCH VĚD A JAKO ODPOVĚĎ NA POTŘEBY PRAXE . . . . .</b>	<b>25</b>
<i>(P. Říčan)</i>	
<b>2. HISTORIE OBORU VE SVĚTĚ A U NÁS . . . . .</b>	<b>29</b>
<i>(J. Šturma)</i>	
<b>3. PROFESE KLINICKÉHO PSYCHOLOGA . . . . .</b>	<b>35</b>
<i>(P. Říčan)</i>	
3.1 Profesiogram . . . . .	35
3.2 Nároky na odbornost a osobnost klinického psychologa . . . . .	36
<i>(P. Říčan, D. Krejčířová)</i>	
3.3 Profesionální etika . . . . .	38
<i>(P. Říčan)</i>	
3.3.1 Kritičnost k oboru a k vlastní osobě . . . . .	38
3.3.2 Problém obětavosti . . . . .	39
3.3.3 Odborný zájem psychologa a osobní zájem pacienta . . . . .	39
3.3.4 Saturace citových potřeb psychologa . . . . .	40
3.3.5 Kolegiální vztahy . . . . .	40
3.3.6 Profesionální tajemství . . . . .	40

## DÍL II.

### PORUCHY PSYCHICKÉHO VÝVOJE V DĚTSKÉM A DOROSTOVÉM VĚKU

<b>4. OBEČNÉ PRINCIPY PSYCHICKÉHO VÝVOJE JAKO ZÁKLAD PRO POZNÁNÍ PSYCHICKÝCH PORUCH U DĚTÍ . . . . .</b>	<b>45</b>
<i>(P. Říčan)</i>	
4.1 Stadia vývoje osobnosti podle Eriksona . . . . .	49

<b>5. DĚDIČNOST PSYCHICKÝCH VLASTNOSTÍ, JEJICH ODCHYLEK A PORUCH</b> . . . . .	<b>53</b>
<i>(M. Vágnerová)</i>	
5.1 Dědičnost psychických odchylek a poruch . . . . .	57
5.1.1 Dědičnost mentálního postižení a pervazivních vývojových poruch . . . . .	60
5.1.2 Dědičnost specifických poruch učení a chování . . . . .	63
5.1.3 Dědičnost psychotických a afektivních poruch . . . . .	65
5.1.4 Dědičnost úzkostných a neurotických poruch . . . . .	66
5.1.5 Dědičnost psychických poruch spojených se somatickými problémy . . . . .	67
5.1.6 Dědičnost a tendence k užívání psychoaktivních látek . . . . .	68
5.2 Shrnutí . . . . .	68
<b>6. PSYCHOLOGIE NEMOCNÝCH A ZDRAVOTNĚ POSTIŽENÝCH DĚTÍ</b> . . . . .	<b>69</b>
6.1 Reakce rodiny na sdělení závažné diagnózy u dítěte . . . . .	69
<i>(D. Krejčířová)</i>	
6.2 Psychologické aspekty letálních nemocí v dětském věku . . . . .	74
<i>(M. Vyhňálek)</i>	
6.2.1 Proces vyrovnávání s letálním onemocněním . . . . .	75
6.2.2 Vývoj pojmu smrti u zdravého dítěte . . . . .	77
6.2.3 Vývoj pojmu smrti u letálně nemocného dítěte . . . . .	77
6.2.4 Reakce rodiny na letální onemocnění dítěte . . . . .	78
6.3 Chronicky nemocné dítě, zvládání nemoci a bolesti u dětí . . . . .	79
<i>(D. Krejčířová)</i>	
6.3.1 Vývojové aspekty . . . . .	80
6.3.2 Problematika bolesti u dětí . . . . .	83
6.3.3 Programy zaměřené na zvládání nemoci a bolesti v dětství . . . . .	84
6.4 Psychologie geneticky postižených dětí . . . . .	86
<i>(M. Vyhňálek)</i>	
6.4.1 Rodinný kontext nemoci . . . . .	86
6.4.2 Percepce hrozby opakování výskytu genetické vady v rodině . . . . .	87
6.4.3 Problematika viny a odpovědnosti u přenašečů vad . . . . .	88
6.5 Psychologická problematika některých neurologických onemocnění v dětství . . . . .	89
<i>(D. Krejčířová)</i>	
6.5.1 Dětská mozková obrna (DMO) . . . . .	89
6.5.2 Epilepsie . . . . .	92
6.5.3 Infekce CNS . . . . .	94
6.5.4 Úrazy hlavy u dětí . . . . .	94
6.5.5 Diagnostika organicity u dětí . . . . .	96
6.6 Sluchově postižené dítě . . . . .	107
<i>(E. Vymlátilová)</i>	
6.6.1 Neslyšící dítě v klinické praxi . . . . .	107
6.6.1.1 Vady sluchu u dětí . . . . .	107
6.6.1.2 Vývoj neslyšícího dítěte . . . . .	108
6.6.1.3 Faktory ovlivňující psychický vývoj dítěte . . . . .	109
6.6.1.4 Osobnost neslyšícího . . . . .	111

6.6.1.5	Neurotické projevy a poruchy chování . . . . .	111
6.6.1.6	Psychodiagnostika . . . . .	112
6.6.1.7	Terapeutické postupy – programy zaměřené na dítě . . . . .	113
6.6.1.8	Psychotherapie rodičů . . . . .	113
6.6.2	Kochleární implantáty u dětí . . . . .	116
6.6.2.1	Psychologická kritéria výběru kandidátů . . . . .	116
6.6.2.2	Diagnostika předpokladů pro rozvoj mluvené řeči . . . . .	117
6.6.2.3	Očekávání rodičů . . . . .	118
6.6.2.4	Poradenství a psychotherapie rodičů . . . . .	119
6.6.2.5	Výsledky dětí s kochleárním implantátem . . . . .	119
6.6.2.6	Etický přístup k problematice kochleárních implantací . . . . .	121
6.6.3	Sluchově postižené dítě ve výchovně-vzdělávacím procesu . . . . .	122
	<i>(Z. Šedivá)</i>	
6.6.3.1	Diagnostika sluchově postižených . . . . .	122
6.6.3.2	Vzdělávání a výchova sluchově postižených . . . . .	125
6.6.4	Filozofický přístup k výchově a vzdělávání sluchově postižených . . . . .	128
6.6.4.1	Klinický přístup . . . . .	128
6.6.4.2	Etnický přístup . . . . .	128
6.7	Děti se zrakovým postižením . . . . .	129
	<i>(L. Pihrtová)</i>	
6.7.1	Děti nevidomé od narození, odlišnosti ve vývoji . . . . .	129
6.7.2	Děti s kortikálním postižením zraku . . . . .	133
6.7.3	Děti a dospívající se získanou poruchou zraku . . . . .	134
6.7.4	Zásady pro psychologické vyšetření dětí se zrakovým postižením . . . . .	135
6.7.5	Diagnostické postupy a metody . . . . .	136
6.7.6	Psychotherapeutické přístupy . . . . .	137
6.7.7	Podpora rodiny . . . . .	137
6.7.8	Poradenství při vstupu dítěte do školy nebo sociální instituce . . . . .	138
6.7.9	Psychologická pomoc v období dospívání . . . . .	139
<b>7.</b>	<b>PSYCHOLOGICKÉ ASPEKTY PSYCHOSOMATICKÝCH PORUCH</b>	
	<b>V DĚTSTVÍ A DOSPÍVÁNÍ . . . . .</b>	<b>141</b>
	<i>(K. Balcar)</i>	
7.1	Povaha psychosomatických poruch . . . . .	141
7.2	Zdroje psychosomatických poruch . . . . .	142
7.3	Nejdůležitější úrovně rozboru a léčení psychosomatických poruch . . . . .	145
7.4	Psychologická stránka psychosomatických poruch . . . . .	147
7.5	Rodinná stránka psychosomatických poruch . . . . .	148
7.6	Diagnóza psychosomatické poruchy u dítěte . . . . .	149
7.7	Psychotherapie u psychosomatických onemocnění . . . . .	150
<b>8.</b>	<b>SPECIFICKÉ PORUCHY UČENÍ A CHOVÁNÍ . . . . .</b>	<b>155</b>
	<i>(J. Šturma)</i>	
8.1	Zdroje konceptu specifických poruch chování v historickém pohledu . . . . .	155
8.2	Koncept lehkých dětských encefalopatií . . . . .	156
8.3	Lehké mozkové dysfunkce jako typ specifických vývojových poruch . . . . .	157

8.4	Poruchy čtení, psaní a pravopisu v historickém přehledu . . . . .	158
8.4.1	Vymezení dyslexie . . . . .	159
8.4.2	Společné rysy dyslexie a lehkých mozkových dysfunkcí . . . . .	160
8.5	Specifické poruchy učení . . . . .	162
8.6	Specifické vývojové poruchy: specifické poruchy učení a specifické poruchy chování . . . . .	163
8.7	Co po jménu... . . . .	164
8.8	Organizace nápravné péče o děti se specifickými vývojovými poruchami . . . . .	164
8.8.1	Pětistupňový model péče o děti se specifickými vývojovými poruchami . . . . .	165
8.9	Školská opatření a organizace péče o děti se specifickými vývojovými poruchami . . . . .	167
8.9.1	Integrace dětí se specifickými poruchami . . . . .	168
8.10	Klinické obrazy specifických poruch učení . . . . .	170
8.10.1	Dyslexie a její typy . . . . .	170
8.10.1.1	Dyslexie na podkladě percepčních deficitů . . . . .	170
8.10.1.2	Dyslexie s převahou obtíží v oblasti motorické . . . . .	171
8.10.1.3	Dyslexie na podkladě integračních obtíží . . . . .	171
8.10.1.4	Dyslexie s poruchou dynamiky základních psychických procesů . . . . .	172
8.10.1.5	Dyslexie z hlediska vzájemného vztahu verbální a názorové složky intelektu . . . . .	172
8.10.1.6	Dyslexie z hlediska lateralizace mozkových hemisfér . . . . .	173
8.10.2	Psychologické vyšetření dyslektika . . . . .	173
8.10.2.1	Vyšetření čtení, psaní a pravopisu . . . . .	174
8.10.2.2	Vyšetření intelektu . . . . .	174
8.10.2.3	Vyšetření řeči . . . . .	174
8.10.2.4	Vyšetření speciálních funkcí . . . . .	174
8.10.2.5	Soubory zkoušek k diagnostice specifických poruch učení . . . . .	176
8.10.2.6	Sepětí diagnostiky a nápravy (terapie) . . . . .	176
8.10.3	Dyskalkulie . . . . .	177
8.10.3.1	Třídění dyskalkulie . . . . .	177
8.10.3.2	Diagnostika a náprava . . . . .	178
8.10.4	Dysmúzie . . . . .	178
8.10.5	Dyspinxie . . . . .	178
8.10.6	Dyspraxie . . . . .	178
8.11	Specifické vývojové poruchy a mezinárodní klasifikace nemocí . . . . .	179
<b>9.</b>	<b>PORUCHY ŘEČI U DĚTÍ . . . . .</b>	<b>181</b>
	<i>(D. Krejčířová)</i>	
9.1	Vývojové poruchy řeči . . . . .	181
9.1.1	Vývojová dysfázie . . . . .	181
9.1.2	Diagnostika dětí s vývojovou dysfázií . . . . .	184
9.1.3	Poruchy artikulace . . . . .	186
9.1.4	Specifické poruchy řeči . . . . .	186
9.2	Získané poruchy řeči u dětí (afázie) . . . . .	187

9.3	Rehabilitační a terapeutické přístupy u dětí s poruchami řeči . . . . .	188
9.4	Poruchy plynulosti řeči . . . . .	189
9.4.1	Koktavost (balbuties) . . . . . (E. Vymlátílová)	189
9.4.1.1	Příznaky . . . . .	189
9.4.1.2	Příčina . . . . .	190
9.4.1.3	Psychoterapie a logopedická terapie . . . . .	191
9.4.2	Breptavost . . . . . (D. Krejčířová)	193
9.4.3	Elektivní mutismus (F94.4) . . . . .	193
<b>10.</b>	<b>MENTÁLNÍ RETARDACE A PERVAZIVNÍ VÝVOJOVÉ PORUCHY . . .</b>	<b>195</b>
	(D. Krejčířová)	
10.1	Mentální retardace . . . . .	195
10.1.1	Lehká mentální retardace (IQ 50–69) . . . . .	198
10.1.2	Středně těžká mentální retardace (IQ 35–49) . . . . .	198
10.1.3	Těžká mentální retardace (IQ 20–34) . . . . .	199
10.1.4	Hluboká mentální retardace (IQ < 20) . . . . .	199
10.1.5	Problematika integrace dětí s mentální retardací do běžných škol . . . . .	200
10.1.6	Diagnostika dětí s mentální retardací . . . . .	202
10.1.7	Diferenciální diagnostika MR . . . . .	204
10.2	Demence u dětí . . . . .	205
10.3	Pervazivní vývojové poruchy (F84) . . . . .	205
10.3.1	Časný infantilní autismus (F84.0) . . . . .	206
10.3.2	Psychologická podstata autismu . . . . .	208
10.3.3	Diagnostika dětí s autismem . . . . .	212
10.3.4	Psychologické vyšetření dětí s autismem . . . . .	213
10.3.5	Diferenciální diagnostika oproti poruchám mimo autistické spektrum . . . . .	214
10.3.6	Diferenciální diagnostika poruch v rámci autistického spektra . . . . .	217
10.3.6.1	Atypický autismus . . . . .	217
10.3.6.2	Jiná dezintegrační porucha v dětství (F84.3) . . . . .	217
10.3.6.3	Aspergerův syndrom . . . . .	218
10.3.6.4	Přechodné autistické syndromy . . . . .	220
10.3.7	Výchova, vzdělávání a terapie u dětí s autismem . . . . .	221
<b>11.</b>	<b>EMOČNÍ PORUCHY A PORUCHY CHOVÁNÍ V DĚTSTVÍ A V DOSPÍVÁNÍ . . . . .</b>	<b>225</b>
11.1	Úzkostné poruchy . . . . . (D. Krejčířová)	225
11.1.1	Patologická úzkost . . . . .	226
11.1.2	Generalizovaná úzkostná porucha (F41.1) . . . . .	226
11.1.3	Vyhýbavá porucha (F93.2) . . . . .	226
11.1.4	Školní fobie a separační úzkost (F93.0) . . . . .	227
11.2	Disociativní a konverzní porucha (F44) . . . . . (D. Krejčířová)	229

---

11.3	Somatizační porucha . . . . .	230
	<i>(D. Krejčířová)</i>	
11.4	Obsedantně-kompulzivní porucha . . . . .	230
	<i>(J. Kocourková)</i>	
11.5	Deprese u dětí (F32) . . . . .	233
	<i>(D. Krejčířová)</i>	
11.5.1	Kojenecký věk . . . . .	234
11.5.2	Batolecí věk . . . . .	234
11.5.3	Předškolní věk . . . . .	234
11.5.4	Školní věk . . . . .	235
11.5.5	Puberta a adolescence . . . . .	235
11.6	Suicidální chování v dětském a adolescentním věku . . . . .	238
	<i>(J. Kocourková)</i>	
11.7	Poruchy chování u dětí (F91) . . . . .	240
	<i>(D. Krejčířová)</i>	
11.7.1	Psychologicky podmíněné poruchy chování . . . . .	241
11.7.2	Rodinně podmíněné poruchy chování . . . . .	242
11.7.3	Diagnostika dětí s poruchami chování . . . . .	242
11.8	Poruchy přízpůsobení . . . . .	244
	<i>(D. Krejčířová)</i>	
11.9	Agresivita u dětí . . . . .	245
	<i>(Z. Toužimská)</i>	
11.9.1	Vymezení pojmů . . . . .	245
11.9.2	Agresivita jako symptom psychické poruchy . . . . .	245
11.9.3	Faktory podporující agresivitu u dětí . . . . .	246
11.9.4	Terapie a prevence agresivního chování u dětí . . . . .	248
<b>12.</b>	<b>PORUCHY PŘÍJMU POTRAVY A SPÁNKU U DĚTÍ . . . . .</b>	<b>251</b>
12.1	Poruchy příjmu potravy . . . . .	251
	<i>(J. Kocourková)</i>	
12.1.1	Mentální anorexie . . . . .	251
12.1.2	Mentální bulimie . . . . .	252
12.1.3	Diagnostika poruch příjmu potravy . . . . .	252
12.1.4	Etiopatogeneze . . . . .	253
12.1.5	Terapie poruch příjmu potravy . . . . .	255
12.2	Neprospívání bez organické příčiny (kojenecký a batolecí věk) . . . . .	255
	<i>(D. Krejčířová)</i>	
12.3	Nechutenství u dětí . . . . .	257
	<i>(D. Krejčířová)</i>	
12.4	Poruchy spánku . . . . .	258
	<i>(D. Krejčířová)</i>	

---

<b>13. PROBLÉMY PŮSOBENÉ ALKOHOLEM, NÁVYKOVÝMI LÁTKAMI A HAZARDNÍ HROU V DĚTSTVÍ A DOSPÍVÁNÍ . . . . .</b>	<b>261</b>
<i>(K. Nešpor)</i>	
13.1 Některé zvláštnosti těchto problémů u dětí a dospívajících . . . . .	261
13.2 Epidemiologie . . . . .	262
13.3 Diagnostika problémů působených alkoholem a jinými návykovými látkami podle 10. revize mezinárodní klasifikace nemocí . . . . .	263
13.3.1 Přehled . . . . .	263
13.3.2 Skupiny psychoaktivních látek . . . . .	264
13.3.3 Diagnostické kategorie . . . . .	271
13.3.4 Patologické hráčství (F63.0) . . . . .	274
13.3.5 Jiné formy návykového jednání . . . . .	274
13.4 Krátká intervence u problémů působených alkoholem, jinými návykovými látkami a hazardní hrou . . . . .	274
13.4.1 Specifika krátké intervence u dětí a dospívajících . . . . .	276
13.5 Léčba problémů působených alkoholem, jinými návykovými látkami a hazardní hrou . . . . .	277
13.6 Prevence škodlivého užívání návykových látek a problémů působených hazardní hrou . . . . .	280
<b>14. PSYCHOSEXUÁLNÍ VÝVOJ A JEHO PORUCHY . . . . .</b>	<b>283</b>
<i>(P. Weiss)</i>	
14.1 Biologická determinace pohlavního vývoje . . . . .	283
14.2 Determinanty psychosexuálního vývoje . . . . .	284
14.2.1 Sexuální identifikace . . . . .	284
14.2.2 Sexuální role . . . . .	284
14.2.3 Sexuální preference . . . . .	285
14.2.4 Sexuální chování . . . . .	285
14.3 Závěr . . . . .	286
<b>15. DĚTI OHROŽENÉ PROSTŘEDÍM . . . . .</b>	<b>287</b>
15.1 Psychická deprivace, týrání a zanedbávání dítěte . . . . .	287
<i>(D. Krejčířová)</i>	
15.2 Vývoj dětí s psychickou deprivací . . . . .	288
<i>(D. Krejčířová)</i>	
15.3 „Syndrom týraného dítěte“ . . . . .	289
<i>(D. Krejčířová)</i>	
15.4 Sexuální zneužívání dětí . . . . .	291
<i>(J. Kocourková)</i>	
15.5 Rizikové faktory vztahové patologie . . . . .	295
<i>(D. Krejčířová)</i>	
15.6 Prevence týrání a špatného zacházení s dítětem, terapeutické možnosti . . .	298
<i>(D. Krejčířová)</i>	

<b>16. ŠKOLNÍ ZRALOST A JEJÍ PORUCHY . . . . .</b>	<b>301</b>
<i>(J. Šturma)</i>	
16.1 Pojetí školní zralosti . . . . .	302
16.2 Znaky školní zralosti . . . . .	302
16.2.1 Tělesný vývoj a zdravotní stav . . . . .	302
16.2.2 Věk . . . . .	303
16.2.3 Rozdíly mezi chlapci a dívkami . . . . .	303
16.2.4 Podnětnost výchovného prostředí . . . . .	304
16.3 Požadavky školy . . . . .	304
16.4 Psychická zralost . . . . .	305
16.4.1 Zralost poznávacích a rozumových funkcí a schopností . . . . .	305
16.4.2 Pracovní vyspělost . . . . .	305
16.4.3 Citová a sociální zralost . . . . .	306
16.5 Školní nezralost . . . . .	306
16.6 Opatření pro školsky nezralé děti . . . . .	307
16.6.1 Zaměřené rozvíjení a náprava . . . . .	307
16.6.2 Humanizace školy . . . . .	308
16.6.3 Vyrovnávací třída . . . . .	308
16.6.4 Odklad školní docházky . . . . .	309
16.6.5 Přípravné třídy pro děti se sociálním znevýhodněním . . . . .	310
16.7 Diagnostika školní (ne)zralosti . . . . .	310
16.7.1 Zásady vyšetření . . . . .	310
16.7.2 Některé metody vyšetření školní zralosti . . . . .	310

### DÍL III.

## KLINICKOPSYCHOLOGICKÁ DIAGNOSTIKA

<b>17. STRATEGIE KLINICKOPSYCHOLOGICKÉHO VYŠETŘENÍ . . . . .</b>	<b>315</b>
<i>(P. Říčan)</i>	
17.1 Princip cíleného vyšetření . . . . .	315
17.2 Ekologický princip . . . . .	316
17.3 Princip kontinuálního psychologického poznávání dítěte . . . . .	316
17.4 Zdroje informací o dítěti . . . . .	317
17.5 Princip frakcionovaného vyšetření . . . . .	318
<b>18. VEDENÍ PSYCHOLOGICKÉHO VYŠETŘENÍ . . . . .</b>	<b>319</b>
<i>(P. Říčan)</i>	
18.1 Předběžné studium dokumentace . . . . .	319
18.2 Navázání a udržení kontaktu . . . . .	319
18.3 Řazení diagnostických technik . . . . .	321
18.4 Ukončení vyšetření . . . . .	321
<b>19. TECHNIKY PSYCHOLOGICKÉ DIAGNOSTIKY V DĚTSKÉM VĚKU . . . . .</b>	<b>323</b>
19.1 Umění rozhovoru . . . . .	323
<i>(P. Říčan)</i>	

---

19.2	Rozhovor s rodinou . . . . .	326
	( <i>P. Říčan</i> )	
19.2.1	Obsah rodinného rozhovoru . . . . .	326
19.2.2	Technický aspekt rodinného rozhovoru . . . . .	329
19.3	Analýza rodinné interakce . . . . .	330
	( <i>P. Říčan</i> )	
19.4	Metody hodnocení psychického vývoje dítěte raného věku . . . . .	333
	( <i>J. Dittrichová, D. Krejčířová</i> )	
19.4.1	Škály chování novorozence . . . . .	333
19.4.1.1	Zvláštnosti vyšetřování novorozence . . . . .	333
19.4.1.2	K vývoji škál chování novorozence . . . . .	334
19.4.1.3	Brazeltonova škála chování novorozence . . . . .	334
19.4.1.4	Neurobehaviorální metody . . . . .	335
19.4.2	Škály a vývojové testy do věku 3 let . . . . .	336
19.4.2.1	Zvláštnosti vyšetřování malého dítěte . . . . .	336
19.4.2.2	Postup vyšetření . . . . .	337
19.4.2.3	Nejvýznamnější klasické vývojové škály . . . . .	337
19.4.2.4	Gesellův test . . . . .	338
19.4.2.5	Škály N. Bayleyové – Bayley Scales of Infant Development (BSID) . . . . .	340
19.4.2.6	Mnichovská vývojová diagnostika . . . . .	343
19.4.2.7	Vývojový screening . . . . .	343
19.4.2.8	Reliabilita a validita klasických vývojových škál . . . . .	343
19.4.2.9	Klinické využití vývojových škál . . . . .	344
19.4.3	Nové tendence v rozvíjení škál a testů raného psychického vývoje . . . . .	345
19.5	Intelligenční testy a soubory . . . . .	346
	( <i>M. Vágnerová, D. Krejčířová</i> )	
19.5.1	Diagnostika inteligence u dětí předškolního věku . . . . .	346
19.5.1.1	Stanford-Binetova zkouška . . . . .	347
19.5.1.2	Škála McCarthyové . . . . .	353
19.5.1.3	Kaufmanův ABC . . . . .	354
19.5.2	Wechslerovy zkoušky inteligence . . . . .	355
19.5.2.1	Wechslerovy intelligenční testy pro děti školního věku . . . . .	355
19.5.2.2	Wechslerův intelligenční test pro předškolní děti . . . . .	356
19.5.2.3	Wechslerovy intelligenční soubory pro dospělé . . . . .	357
19.5.2.4	Interpretační možnosti Wechslerových souborů . . . . .	358
19.5.3	Neverbální individuálně administrované zkoušky . . . . .	364
19.5.3.1	Snijders-Oomenův neverbální intelligenční test (SON) . . . . .	364
19.5.3.2	Kohsovy kostky . . . . .	364
19.5.4	Skupinově použitelné intelligenční testy . . . . .	365
19.5.4.1	TSI – Test struktury inteligence (R. Amthauer) . . . . .	365
19.5.4.2	Stavělova orientační zkouška . . . . .	366
19.5.4.3	Ravenovy testy . . . . .	366
19.5.4.4	TIP – Test intelektového potenciálu (Říčan, 1971) . . . . .	369

---

19.5.5	Klinická diagnostika inteligence . . . . .	369
	<i>(M. Vágnerová)</i>	
19.5.5.1	Základní pravidla klinické diagnostiky inteligence . . . . .	369
19.5.5.2	Interpretace výsledků vyšetření . . . . .	374
19.6	Diagnostika dílčích schopností, znalostí a dovedností . . . . .	376
	<i>(M. Vágnerová)</i>	
19.6.1	Metody určené k hodnocení zrakové a sluchové percepce . . . . .	377
19.6.1.1	Testy zrakové percepce . . . . .	377
19.6.1.2	Testy sluchové percepce . . . . .	382
19.6.2	Metody určené k hodnocení motorických schopností a laterality . . . . .	384
19.6.3	Metody určené k hodnocení pozornosti . . . . .	387
19.6.4	Metody určené k hodnocení paměti . . . . .	390
19.6.4.1	Testy neverbální paměti . . . . .	391
19.6.4.2	Testy verbální paměti . . . . .	393
19.6.4.3	Komplexní paměťové testy . . . . .	393
19.6.4.4	Hodnocení metapaměti . . . . .	394
19.6.4.5	Jiné možnosti posouzení paměti u dětí a dospívajících . . . . .	395
19.6.5	Metody určené k hodnocení řeči, jazykových schopností a dovedností . . . . .	396
19.6.5.1	Slovníkové zkoušky . . . . .	397
19.6.5.2	Testy jazykového, resp. řečového vývoje . . . . .	398
19.6.6	Metody hodnocení znalostí a obecné informovanosti . . . . .	399
19.6.7	Metody hodnocení školských znalostí a dovedností . . . . .	401
19.6.7.1	Zkoušky čtení . . . . .	401
19.6.7.2	Zkoušky psaní a pravopisu . . . . .	403
19.6.7.3	Zkoušky matematických schopností a dovedností . . . . .	405
19.6.7.4	Jiné možnosti posouzení úrovně školských znalostí a dovedností . . . . .	408
19.7	Neprojektivní kresebné techniky . . . . .	409
	<i>(M. Vágnerová)</i>	
19.7.1	Kresebné techniky zaměřené na orientační posouzení celkové vývojové úrovně . . . . .	409
19.7.2	Kresebné techniky zaměřené na hodnocení senzomotorických dovedností . . . . .	416
19.8	Projektivní techniky . . . . .	419
19.8.1	Interpretační projektivní techniky . . . . .	419
19.8.1.1	Rorschachova metoda u dětí . . . . .	419
	<i>(M. Šebek)</i>	
19.8.1.2	TAT u dětí . . . . .	425
	<i>(M. Šebek)</i>	
19.8.1.3	Další metody odvozené od TAT . . . . .	432
	<i>(P. Říčan, D. Krejčířová)</i>	
19.8.1.4	Ostatní interpretační techniky . . . . .	435
19.8.2	Verbální projektivní metody . . . . .	436
19.8.2.1	Techniky verbálně asociační . . . . .	436

19.8.2.2	Ostatní verbální projektivní techniky . . . . .	437
19.8.3	Techniky volby (preferenční) . . . . .	438
19.8.4	Scénické techniky . . . . .	438
19.8.4.1	Scénotest . . . . .	438
19.8.4.2	Testy světa . . . . .	439
19.8.5	Výtvarné techniky . . . . .	441
19.8.5.1	Kresba lidské postavy . . . . .	441
19.8.5.2	Test stromu . . . . .	443
19.8.5.3	Kresba rodiny . . . . .	444
19.8.5.4	Kresba začarované rodiny . . . . .	446
19.9	Neuropsychologické metody u dětí a adolescentů . . . . . ( <i>M. Šebek, D. Krejčířová</i> )	446
19.9.1	Dětská neuropsychologie . . . . .	447
19.9.2	Neuropsychologický rozbor testových výsledků . . . . .	450
19.9.3	Neuropsychologické baterie . . . . .	451
19.10	Dotazníky a posuzovací škály . . . . . ( <i>M. Vágnerová</i> )	453
19.10.1	Obecná charakteristika . . . . .	453
19.10.2	Přehled dotazníků a posuzovacích škál používaných v dětské klinické psychologii či poradenské praxi . . . . .	455
19.10.2.1	Dotazníky a škály sebehodnocení . . . . .	455
19.10.2.2	Dotazníky a škály hodnocení jiných lidí či sociálních skupin . . . . .	464
<b>20.</b>	<b>FORENZNÍ DIAGNOSTIKA . . . . .</b>	<b>477</b>
	( <i>M. Šebek</i> )	
20.1	Posuzování věrohodnosti . . . . .	477
20.1.1	Věrohodnost obecná . . . . .	477
20.1.1.1	Věk zkoumaného . . . . .	477
20.1.1.2	Rozumová úroveň zkoumaného . . . . .	477
20.1.1.3	Úroveň mravního vývoje . . . . .	478
20.1.1.4	Emotivita . . . . .	478
20.1.1.5	Specifické motivační rysy . . . . .	478
20.1.1.6	Integrita osobnosti a její psychopatologie . . . . .	478
20.1.2	Věrohodnost specifická . . . . .	478
20.2	Zjišťování psychologických následků trestných činů spáchaných na nezletilých . . . . .	481
20.3	Rozbor motivace závažných trestných činů . . . . .	483
<b>21.</b>	<b>FORMULACE KLINICKÉHO NÁLEZU . . . . .</b>	<b>485</b>
	( <i>P. Říčan</i> )	
21.1	Trojí funkce psychologického nálezu . . . . .	485
21.1.1	Sdělení výsledku lékaři . . . . .	485
21.1.2	Informace pro psychologické vyšetření v budoucnosti . . . . .	486
21.1.3	Katamnestická zpětná vazba . . . . .	486

21.2	Obsah nálezu . . . . .	487
21.3	Resumé . . . . .	489

## DÍL IV.

### NÁPRAVA PORUCH PSYCHICKÉHO VÝVOJE

<b>22.</b>	<b>PSYCHOTERAPIE U DĚTÍ A DOSPÍVAJÍCÍCH . . . . .</b>	<b>493</b>
	<i>(K. Balcar)</i>	
22.1	Povaha psychoterapeutického působení . . . . .	493
22.1.1	Klinické psychologické poradenství . . . . .	493
22.1.2	Psychologické vedení . . . . .	494
22.1.3	Vlastní psychoterapie . . . . .	495
22.1.4	Zvláštnosti poruch u dětí . . . . .	497
22.1.5	Zvláštnosti psychoterapie s dětmi . . . . .	499
22.2	Druhy psychoterapeutické činnosti . . . . .	501
22.2.1	Řízená stimulace jednotlivých funkcí . . . . .	501
22.2.2	Hra . . . . .	504
22.2.3	Cílená činnost . . . . .	506
22.2.4	Tvářčí činnosti . . . . .	507
22.2.5	Rozhovor . . . . .	510
22.2.6	Zásahy do prostředí dítěte . . . . .	515
22.3	Typy psychoterapeutických přístupů . . . . .	516
22.3.1	Motivace . . . . .	517
22.3.2	Orientace . . . . .	519
22.3.3	Chování . . . . .	520
22.3.3.1	Kladné zpevňování . . . . .	521
22.3.3.2	Nápodoba vzoru . . . . .	521
22.3.3.3	Protipodmiňování strachu . . . . .	521
22.3.3.4	Přesycení . . . . .	522
22.3.3.5	Negativní nácvik . . . . .	522
22.3.3.6	Averzivní podmiňování . . . . .	522
22.3.4	Fyziologie . . . . .	523
22.3.4.1	Hypnotická sugesce . . . . .	524
22.3.4.2	Autogenní trénink . . . . .	524
22.3.4.3	Biologická zpětná vazba . . . . .	525
22.3.5	Interpersonální vztahy . . . . .	525
22.3.5.1	Interakční přístupy . . . . .	526
22.3.5.2	Strukturní přístupy . . . . .	527
22.4	Formy psychoterapie s dětmi . . . . .	528
22.4.1	Individuální a hromadná psychoterapie s dětmi . . . . .	529
22.4.1.1	Individuální psychoterapie . . . . .	529
22.4.1.2	Hromadná psychoterapie . . . . .	530
22.4.2	Skupinová psychoterapie s dětmi . . . . .	530
22.4.3	Rodinná psychoterapie s dětmi . . . . .	532
22.4.4	Volba psychoterapeutického postupu . . . . .	534

---

22.5	Logoterapeutická péče u dětí a dospívajících . . . . .	536
22.5.1	Na cestě k životnímu smyslu . . . . .	536
22.5.2	Noogenně podmíněné problémy a poruchy u dětí a mládeže . . . . .	539
22.5.3	Logoterapeutická pomoc u noogenně podmíněných problémů a poruch . . . . .	541
22.5.3.1	Školní selhávání na základě poruch pozornosti . . . . .	541
22.5.3.2	Potíže v kontaktu v podobě agresivity . . . . .	542
22.5.3.3	Poruchy motivace a sebehodnocení . . . . .	545
22.5.3.4	Závěr . . . . .	549
<b>23.</b>	<b>PSYCHOLOGIE V RÁMCI SLUŽEB PRO RODINY S MENTÁLNĚ NEBO TĚLESNĚ POSTIŽENÝM DÍTĚTEM . . . . .</b>	<b>551</b>
	<i>(D. Krejčířová)</i>	
23.1	Psychologické služby pro rodiny s mentálně nebo tělesně postiženým dítětem . . . . .	554
23.2	Práce se sourozenci postiženého dítěte . . . . .	557
23.3	Psychoterapeutická práce s pohybově nebo mentálně postiženým dítětem . . . . .	558
<b>24.</b>	<b>DĚTSKÁ KLINICKÁ PSYCHOLOGIE A NÁBOŽENSTVÍ . . . . .</b>	<b>561</b>
	<i>(P. Říčan)</i>	
24.1	Úvodem . . . . .	561
24.2	Teoretický soulad mezi náboženstvím a klinickopsychologickou praxí . . . . .	562
24.2.1	Nosná náboženská antropologie . . . . .	562
24.2.2	Orientace na osobně významné aktivity, zkušenosti a postoje pacienta vedoucí psychologa k zájmu o náboženství . . . . .	563
24.2.3	Profylaktický, terapeutický a rehabilitační potenciál náboženských komunit . . . . .	564
24.3	Faktické disonance . . . . .	565
24.3.1	Selhání církevních institucí . . . . .	565
24.3.2	Slabiny současné křesťanské spirituality . . . . .	566
24.3.3	Minoritní status křesťanství . . . . .	566
24.3.4	Negativní role náboženství v rodinných vztazích . . . . .	567
24.3.5	Doktrinární pojetí misie . . . . .	567
24.3.6	Společenská „zakázka“ . . . . .	567
24.3.7	Problematické pokusy o christianizaci psychiatrie a psychologie . . . . .	568
24.4	Praktická doporučení . . . . .	568
24.4.1	Plošný zřetel k duchovní dimenzi . . . . .	568
24.4.2	Transparentnost poradce a terapeuta . . . . .	569
24.4.3	Jak využít náboženství k podpoře duševního zdraví . . . . .	570
24.4.4	Klinická práce s náboženskými aspekty patologie . . . . .	571
	<b>LITERATURA . . . . .</b>	<b>573</b>
	<b>REJSTŘÍK . . . . .</b>	<b>591</b>

